



ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ



**Материалы
Всероссийской очной
научно-практической конференции
12 марта 2020 г.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БИРСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА–ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СПЕЦИАЛЬНОМ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ**

*Материалы
Всероссийской очной научно-практической конференции
12 марта 2020 г.*

Бирск 2020

УДК 372
ББК 74
Ц 75

Печатается по решению редакционно-издательского совета Бирского филиала БашГУ

Рецензенты:

И.М. Синагатуллин – доктор педагогических наук, профессор зав. кафедрой педагогики и методики начального образования Бирский филиал БашГУ;

И.М. Зинова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Бирский филиал БашГУ

Редакционная коллегия:

Г.Ф. Ахмедзянова – к.п.н., доцент Бирского филиала ФГБОУ ВО БашГУ,

А.Ч. Талыпова – к.п.н., доцент Бирского филиала ФГБОУ ВО БашГУ.

Ц 75 Цифровые образовательные технологии в специальном (дефектологическом) образовании. Материалы Всероссийской очной научно-практической конференции /Под ред. Ахмедзяновой Г.Ф., Талыповой А.Ч.– Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2020. – 132 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской очной научно-практической конференции «Цифровые образовательные технологии в специальном (дефектологическом) образовании».

Авторами материалов сборника являются научные и практические работники образования, студенты ВУЗа. Сборник адресован тем, кого интересуют проблемы общего и специального образования.

Материалы сборника печатаются в авторской редакции. Ответственность за содержания статей несут авторы.

© Коллектив авторов, 2020

© Бирский филиал Башкирского
государственного университета, 2020

РАЗДЕЛ 1.
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ
ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И УСЛОВИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ВОЗМОЖНОСТИ НАВИГАТОРА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СОЗДАНИИ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО И
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ
БАШКОРТОСТАН

Арсланова А. Н., Кунсбаев С.З., Скорина Е. Н.

*ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и
вычислительной техники, г. Уфа Башкортостан*

Получение детьми с особыми образовательными потребностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования. С развитием специального и инклюзивного образования в нашей республике появилась целая сеть образовательных учреждений разного уровня, готовых принять к себе ребенка с особыми образовательными

потребностями. Но, когда дело касается отдельно взятой семьи, воспитывающей «особого ребенка», часто возникает ситуация информационной беспомощности: Куда обратиться за помощью? Какой детский сад или школу выбрать для своего ребенка? Какую профессию/специальность может получить ребенок с учетом возможностей его здоровья? Информации много, но часто она по крупицам «разбросана» на различных информационных ресурсах, что затрудняет возможность быстрого ее получения.

Создание единого информационного пространства инклюзивного и специального образования в Республике Башкортостан стало целью расширения возможностей Портала инклюзивного профессионального образования Республики Башкортостан. Данный Портал был разработан сотрудниками Базовой профессиональной образовательной организации – ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники в 2016 году. На Портале были созданы специальные разделы для оказания методической помощи профессиональным образовательным организациям, реализующих практику инклюзивного профессионального образования, такие как «Нормативно-правовые документы», «Учебно-методическое обеспечение», «Профориентация и трудоустройство», «Дополнительное образование», «Полезные ссылки». Также на Портал постоянно обновлялась новостная лента, позволяющая всем заинтересованным лицам отслеживать важнейшие события, происходящие в системе специального и инклюзивного образования в Российской Федерации и Республике Башкортостан.

В 2020 года Базовой профессиональной образовательной организацией принято решение о создании на основе Портала Навигатора инклюзивного образования Республики Башкортостан (inc.uksivt.ru). Если Портал был ориентирован только на инклюзивное профессиональное образование, то Навигатор, по нашему представлению, должен включить всю систему «жизнедеятельности» ребенка с особыми образовательными потребностями, начиная от рождения и на протяжении всей его жизни.

На первом этапе наша инициативная группа начала работу с создания карты, на которой представлены образовательные организации дошкольного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования Республики Башкортостан. Данные учреждения размещены по городам и районам республики и маркированы по цвету:

Дошкольное образование- оранжевый,

Общеобразовательные учреждения (коррекционные и инклюзивные школы)- зеленый,

Учреждения среднего профессионального образования – синий,

Учреждения высшего образования- красный.

Центра дистанционного обучения детей-инвалидов – фиолетовый.

На каждую организацию, размещенную на карте, дается следующая информация: название, адрес, номер телефона, активная ссылка на сайт, адрес электронной почты. При нажатии на активную ссылку, мы попадем на главную страницу сайта образовательной организации.

В настоящий момент нами проанализированы сайты ПОО на предмет наличия информации об условиях доступности образования. В подавляющем большинстве сайтов такая информация имеется, однако она расположена в разных разделах, что затрудняет ее поиск.

Мы предлагаем провести стандартизацию по следующим параметрам:

▪ рубрика должна иметь единое название, к примеру, Доступная среда;

- рубрика должна располагаться на главной странице сайта;
- структура рубрики должна отражать следующую информацию:
- наличие архитектурной доступности (описание, фото)
- реализуемые адаптированные образовательные программы
- перечень технических средств обучения по нозологиям
- кадровое обеспечение
- паспорт доступности (документ)

В дальнейшем мы предлагаем организовать работу по присвоению знаков доступности для каждой нозологии образовательным организациям, размещенным на карте. Приглашаем к сотрудничеству общественные организации инвалидов для определения соответствия требованиям доступности для людей с особыми образовательными потребностями.

Уже сегодня на карте Навигатора размещены 601 дошкольное образовательное учреждение, в которых имеются группы для детей с различными нарушениями здоровья; 1236 инклюзивных и коррекционных школ, обучающихся детей с особыми образовательными потребностями по адаптированным образовательным программам; 96 профессиональных образовательных организаций, уже обучающихся и готовых принять на обучение данную категорию абитуриентов; 18 учреждений высшего профессионального образования с филиалами, 10 филиалов центра дистанционного обучения детей-инвалидов. В дальнейшем мы планируем для каждой размещенной на карте организации ставить специальные метки, отражающие наличие созданных условий для обучения лиц с инвалидностью различных нозологических групп.

Также на первом этапе нами создан Атлас профессий - онлайн инструмент, позволяющий потенциальным абитуриентам, их родителям

(законным представителям) совместить будущую профессию/специальность с образовательной организацией, где ее можно получить. Учащийся с особыми образовательными потребностями, выбирая направление будущей деятельности, оценивает образовательную организацию по степени транспортной доступности, материально-технической обеспеченности, кадровому потенциалу, наличию общежития и иным параметрам.

На главной странице Портала размещен раздел «Специальности», в котором все профессии и специальности, которые возможно получить на территории нашей республики, объединены в разделы, совпадающие с наименованиями укрупненных групп направлений подготовки. Например, «Компьютерные и информационные науки», «Машиностроение», «Здравоохранение и медицинские науки», «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки», «Образование и педагогические науки» и т.д. В каждом разделе представлен перечень профессий/специальностей. Вбивая название специальности в строку поиска, мы получаем перечень образовательных организаций региона, где можно получить данную профессию/специальность.

На данном ресурсе также размещены сведения о той или иной профессии/специальности: востребованность, область профессиональной деятельности, перспективы, уровень заработной платы и т.д. В рамках подготовки в приемной кампании-2020, мы планируем совместить Атлас профессий с онлайн-профессиональными пробами, которые позволят потенциальному абитуриенту лучше сориентироваться во множестве предлагаемых профессий/специальностей с учетом личностных качеств, склонностей и способностей. Сегодня наша задача - спроектировать Атлас профессий как некую онлайн профориентационную площадку - Анонс профориентационных мероприятий и Онлайн-консультирование.

Также данный информационный ресурс предоставляет возможность организации и проведения различных видов мониторингов. Это позволит не только наглядно представить общую картину развития системы жизнеобеспечения граждан с ограничениями по здоровью любой возрастной группы, но и наметить векторы развития определенной сферы деятельности.

Как уже было сказано, это лишь первый этап работы по созданию нового информационного ресурса. Хотелось бы, чтобы конечный продукт отвечал самому главному требованию – получению «одним кликом» полной информации о сфере услуг, которые может получить человек с ограничениями по здоровью в нашей республике, начиная от рождения и на протяжении всей жизни. Для этого необходимо содействие не только Министерству образования и науки Республики Башкортостан,

но и предоставление необходимой информации от иных министерств и ведомств республики – Министерства здравоохранения, Министерства семьи, труда и социальной защиты населения, Министерства молодежной политики и спорта, Министерства культуры, общественных организаций инвалидов и других заинтересованных лиц.

Но уже сегодня, в первоначальном виде Навигатор инклюзивного образования Республики Башкортостан интересен для:

– руководителей, преподавателей и сотрудников образовательных организаций, реализующих практику специального и инклюзивного образования в регионе;

– родителей, которые имеют детей с особыми образовательными потребностями;

– выпускникам коррекционных и инклюзивных школ республики, стоящих перед выбором дальнейшей профессии/специальности.

Мы приглашаем к сотрудничеству всех заинтересованных лиц, готовых разместить данные о своей организации на новом информационном ресурсе и сотрудничать с Базовой профессиональной образовательной организацией – ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники по вопросам обеспечения успешной социализации и эффективной самореализации жителей нашей республики, имеющих ограничения по здоровью.

РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИАРЕСУРСОВ В ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ахматьянов Р. А., Хайруллин Д.Ф.

ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР, г. Бирск Башкортостан

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Современная информационная технология - это обработка информации с помощью персонального компьютера и современного программного обеспечения

Для реализации коррекционных задач, а самое главное, для повышения мотивации детей к занятиям необходимо использовать на инди-

видуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях компьютерные программы, так как считаем, что данные программы могут служить одним из средств оптимизации процесса коррекции речи. Интерактивные средства обучения позволяют выступать больше не в роли учителя, а в роли организатора. Все это помогает наладить взаимодействие с окружением и позволяет поддерживать хороший контакт с аудиторией, что в конечном итоге повышает мотивацию обучающегося и способствует высокому проценту усвоения знаний.

Занятия с использованием компьютера нужно проводить фрагментарно, при этом обязательно соблюдаются условия для сбережения здоровья ребенка.

Основным преимуществом использования мультимедиа-ресурсов на логопедических занятиях являются повышение мотивации для исправления недостатков речи детей; индивидуальный подход к каждому ребёнку, используя разноуровневые задания; совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движений руки; формирование личности ребёнка в целом.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и предоставления учебного материала к логопедическим занятиям можно назвать мультимедийную презентацию. Мультимедийные презентации – удобный и эффективный способ предоставить всем участникам образовательного процесса любую информацию. Такой метод подачи информации сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяет достичь гораздо большего эффекта. Электронная презентация сродни детской книжке, где на каждом листе большая яркая картинка с подписью – обозначением, необходимо только листать слайды (электронные страницы). Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном виде, будет вызывать больший интерес. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так предоставляет информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным. Сочетание на одном занятии информационных технологий с элементами психогимнастики, сказкотерапией, пескотерапией, водотерапией значительно повышает эффективность коррекционно-логопедической работы.

Таким образом, в результате целенаправленной, последовательной, систематической, дифференцированной работы с использованием ин-

формационно-компьютерных технологий, создается такая модель коррекционного воздействия, которая способствует повышению результативности логопедической работы.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Ахмедзянова Г.Ф.

к.п.н., доцент Бирского филиала БашГУ, г.Бирск, РБ

Маштакова Л.Ю.

к.п.н., доцент Бирского филиала БашГУ, г.Бирск, РБ

На современном этапе развития России произошёл пересмотр социальных требований к образованию. Одним из главных условий изменений в сфере образования является информатизация образования это целенаправленно организованный процесс, обеспечивающий и реализующий возможности информационных и коммуникационных технологий и использование электронных образовательных ресурсов, которые применяются в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

Электронные образовательные ресурсы это наиболее общий термин, который объединяет средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий. Цифровые образовательные ресурсы рассматриваются как частный случай ЭОР, образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий. Цифровые технологии – всего лишь способ обработки и записи информации. Поэтому электронные образовательные ресурсы – название более общее, характеризующее целую область технологии, а не ее часть .

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства: учебные видеофильмы, звукозаписи и различные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). В настоящее время при реализации федерального государственного образовательного стандарта важно понимать, что для широкого использования информационных технологий, в том числе ЭОР, должны быть созданы определённые условия, которые обеспечивают наличие и формирование информационной среды, обеспечение педагогов и обучающихся компьютерами и другими

средствами информационных технологий, обеспечение доступа к интернету, ЭОР и информационными инструментами.

На сегодняшний день создание качественных и эффективных электронных образовательных ресурсов является одной из главных задач в области информатизации образования в РФ. Если брать во внимание «эволюцию» электронных продуктов, то на смену текста графическим приходят высоко интерактивные, мультимедийно насыщенные электронные образовательные ресурсы. При этом необходимо обеспечить возможность их сетевого распространения.

А. В. Кузнецов отмечает, что при развитии электронных образовательных ресурсов, основным отличительным признаком является устойчивый рост объёмов файлов-носителей вследствие улучшения качества «картинки» и внедрения медиаматериалов, использование 3D-моделей. [2, с. 330].

В настоящее время применение электронных образовательных ресурсов в логопедической работе набирает обороты. Применение электронных образовательных ресурсов в коррекционно-педагогической работе учителей-логопедов имеет ряд достоинств: доступность, интерактивность, гибкость, наглядность.

В коррекционно-педагогической деятельности учитель-логопед использует электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийном проекторе, видео и аудиотехнике: электронные книги, например логопедический тренажер «Дэльфа», который предназначен для коррекции нарушений голоса и звукопроизношения, развития речи и обучения грамоте, «Мерсибо» - игры для развивающих занятий и другие. Метод БОС (биологически-обратной связи) используется в работе с детьми, имеющие разные диагнозы на начальных этапах работы при выработке речевого дыхания [3]

Большинство учителей-логопедов адаптируют ЭОР для решения следующих логопедических задач: для работы над звукопроизношением, автоматизацией и дифференциацией звуков, для формирования навыков фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, обогащения активного словаря, словоизменения и словообразования, для развития связной речи.

Задачи, решаемые в процессе использования ЭОР на коррекционно-развивающих занятиях: в последнее время при устранении речевых недостатков всё большая роль отводится новым технологиям. Так компьютерные технологии выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Учителю-логопеду, применяющему в работе компьютерную технику, необходимо решить задачи специального обучения.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Литература

1. Душкина И. Е. Использование информационных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда / И. Е. Душкина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2013. - № 30. - С. 120-124.

2. Кузнецов А. В. Электронные образовательные ресурсы: перспективы и направления развития / А. В. Кузнецов // Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые образовательные ресурсы : сборник трудов I Всероссийской научно-методической конференции, 20-21 марта 2014 г., Томск. - Томск : Изд-во ТПУ, 2014. — [С. 330-332].

3. Лаврентьева М.А., Мельникова Е.Е. электронные образовательные ресурсы в логопедической практике // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 9-3. – С. 520-524

РОЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Белобородова А.О., Михалькова С.Е., Шин К.Я.

ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР, г. Бирск Башкортостан

Вопросы педагогической эффективности использования информационных технологий в обучении сегодня как никогда актуальны. Современное школьное образование невозможно представить без использования компьютеров. Приобщение современных школьников к информационным технологиям набирает обороты с каждым годом.

Целью внедрения интерактивных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники воспитательного и образовательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Используя информационные технологии в решении развивающих задач специального обучения ко всему прочему необходимо ещё учитывать особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями обучения. Информационные технологии дают возможность в мультимедийной форме донести для детей с тяжелыми нарушениями речи реалистичные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты).

Внедрение интерактивных технологий позволяет использовать на занятиях различные схемы, графики, картинки, красочные презентации и многое другое для эффективного усвоения изучаемой темы.

Пробуждается интерес к учебе. Обучение с применением интерактивных технологий поощряет активное участие каждого ребенка в ходе преподавания. Помогает задействовать чувства каждого обучающегося, сформировать интерес у детей. Облегченная форма подачи материала при помощи элементов анимации и компьютерного конструирования способствует вовлечению в обсуждение.

Устанавливаются доверительные отношения. Экран притягивает внимание, красочные презентации предотвращают утомление детей с ограниченными возможностями, повышают эффективность логопедической, психологической, образовательной и воспитательной работы в целом. Презентационные средства представляют информацию в интересной форме, позволяют привнести эффект наглядности, помогают усвоить материал в полном объеме.

Формы и методы интерактивного обучения можно разделить на:

- дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;
- игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;
- тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

Интерактивное обучение одновременно решает три задачи:

- 1) учебно-познавательную (предельно конкретную);
- 2) коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания);
- 3) социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства).

Интерактивные методы позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного

включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Валиева Р.Х., Нурисламова З.Г.

ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР, г. Бирск Башкортостан

Духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством информационно-коммуникационных технологий является неотъемлемой частью образовательного процесса. Формируя духовно-нравственную личность, можно использовать информационные технологии. Уроки, внеклассные мероприятия с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся.

Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо овладеть основами компьютерной грамотности. Поэтому в образовательном процессе мы применяем инновационные технологии.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Использование ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Они не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного города, области, страны, а успешно их дополняют.

При использовании ИКТ в духовно-нравственном воспитании детей ставим перед собой следующие задачи: формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (честь, семья, любовь, добро, совесть, верность), ознакомление с ними на основе противопоставления позитивного и негативного поведения людей; воспитание положительного отношения к духовно-нравственным ценностям и

желания поступать в соответствии с ними; формирование нравственных умений и привычек (справедливо оценить свои поступки и поступки людей, быть послушными, вежливыми, приветливыми со всеми, доброжелательными).

К коммуникативной функции ИКТ относится содействие общему благоприятному климату в классе. Становление доброжелательных межличностных отношений происходит в результате совместной деятельности обучающихся класса.

В учебно-воспитательном процессе мы используем:

- презентации, электронные ресурсы Медиатеки;
- мультимедиа презентации;
- тестовые технологии (презентации);
- аудиовизуальные технологии.

Достоинствами компьютерных технологий, используемых при решении задач нравственного - патриотического воспитания детей в условиях школы-интерната, являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности.

Воспитательные инновационные технологии как одно из средств воспитания позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт обучающихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Без новых информационных технологий невозможно представить себе работу современного воспитателя. Использование ИКТ при проведении внеклассных мероприятий, клубных часов, самоподготовок помогает педагогу и обучающимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Использование технологий Интернета дают возможность получать, передавать, систематизировать и обрабатывать информацию, а также осуществлять коммуникацию. ИКТ стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОВЗ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Зарипова И.Р.,

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

с.Бураево Башкортостан

В настоящее время в системе образования происходят значительные изменения. Применение компьютера и информационных технологий на уроках и занятиях уже не инновация, а необходимость, т. к. современный процесс обучения требует от педагога «идти в ногу со временем». Поэтому использование ИКТ в процессе обучения – это неотъемлемая часть работы педагога XXI века, а ежедневное взаимодействие с компьютерными технологиями позволяет не только обычным детям, но и детям с ОВЗ с легкостью ориентироваться в информационном пространстве.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению обычных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

И мне, как учителю надомного обучения, хотелось бы поделиться опытом работы с детьми с ОВЗ, находящиеся на домашнем обучении и которые имеют интеллектуальные нарушения.

Работая с такими детьми, я стремлюсь к высокому уровню педагогического мастерства и в своей работе стараюсь найти индивидуальный подход к каждому ребёнку на всех этапах обучения (при опросе, посильной работе на уроке, обязательной оценке положительных результатов даже небольшого вида деятельности); максимально использовать наглядность, опорные схемы, конспекты, рисунки, таблицы, карты, ресурсы компьютера и сети Интернет. Всё это возможно при широком использовании ЭОР для обучения детей с ОВЗ. Для максимального привлечения детей в цифровую образовательную среду я создала свой сайт дистанционной поддержки надомного обучения детей с ОВЗ.

Данный сайт разработан в виде виртуального кабинета учителя надомного обучения, в котором размещены информационно-образовательные ресурсы, интерактивные сервисы для подготовки и проведения дистанционных мероприятий и учебных занятий.

Сайт разделен на несколько блоков-направлений и удобен в ориентировании и использовании для детей с ОВЗ, их родителей, коллег по работе.

Основные направления сайта:

I. Создание собственных электронно-образовательных ресурсов, которые применяю на своих уроках и рекомендую коллегам по работе:

1) **«Аудио-диктанты» и «Видео-диктанты»** по математике и русскому языку, которые способствуют повышению качества знаний обучающихся по данным предметам, развивают способности воспринимать информацию на слух и учат учащегося не просто слушать, а слышать, что говорит учитель, тренирует оперативную память и умение сосредоточиться.

2) **Интерактивные диктанты** по математике и русскому языку, которые представляют возможность проверить свою грамотность в режиме онлайн.

3) **Графические диктанты**, которые развивают пространственное воображение ребенка, помогают достичь точности в движениях руки, учат ловко пользоваться ручкой и карандашом, ориентироваться в пространстве. Кроме того, такие задачи очень интересны для детей. Они – словно игра, в процессе которой ребенок наблюдает маленькое чудо: на его глазах, благодаря его собственным действиям в ячейках появляется определенный герой или предмет, страница тетради оживает.

4) **Математические диктанты**, которые развивают навыки вычисления, внимания, сосредоточенность, выдержку, смекалку, самостоятельность.

5) **«Цифровые домашние» с использованием Интернет-сервиса “E-mail”**. На данной странице я задаю домашнюю работу, а дети выполняют его и отправляют мне, предварительно сфотографировав на свой телефон, через E-mail-почту.

б) **Интерактивные тесты по математике, домоводству**. Тесты итоговые, имеют обратную связь с учеником. Т.е. после выполнения определенного теста, ученик заполняет форму ответов со своей фамилией и отправляет его учителю.

II. Использование образовательных онлайн-платформ Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник, с целью повышение эффективности учебной деятельности и формирование положительной учебной мотивации на уроках, развитие познавательных интересов, разнообразия видов учебной деятельности. Особенно детям с ОВЗ нравится Учи.ру, т.к. интерфейс платформы очень красочный, яркий, понятный, интересный, с большим количеством рисунков и заданий. Данную платформу предлагаю для детей с ОВЗ с 1 по 6 классы, а детей с 7 по 9 классы стараюсь приучить к платформе ЯКласс.

III. Использование Интернет-сервисов «Skype-технологии» и виртуальной доски BitPaper для взаимодействия обучающегося с учителем. Если в сервисе Skype с помощью встроенных мини-чатов и видеоконференций можно общаться в реальном времени, то в приложение BitPaper также в онлайн режиме можно в наглядной форме писать, чертить, рисовать на доске, объяснять тему, закреплять изученный материал и обмениваться информацией, используя видеосвязь. Данные технологии применяю в период пропущенных уроков ребенком по причинам болезни и карантина в удобное ему время, предварительно обговорив об этом с родителем.

IV. Организация и проведение различных дистанционных авторских конкурсов для детей с ОВЗ, таких как «Мастерим вместе с мамой» (творческий конкурс), «Мой папа – самый лучший» (фотоконкурс), «Мир фантазий» (конкурс рисунков), предметных олимпиад и полиолимпиады «Цифровые каникулы» на базе персонального сайта учителя.

V. Участие обучающихся с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах, викторинах различных уровней, таких как «Снейл» Центра дополнительного образования, «Конкурс-дети» дистанционного центра творчества, «Мир олимпиад», «Совушка» портала целеустремленных натур (в течение года).

Таким образом, использование цифровых технологий на занятиях – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд преподавателя, а лишь одно из средств, позволяющее усилить образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность преподавания учебной дисциплины.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КВЕСТ-ПРОЕКТЫ КАК МЕТОД И СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Зинова Э.К., Миниахметова Н.В., Рамазанова Г. Х.

ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР, г. Бирск Башкортостан

Использование ИКТ технологий в ходе проведения учебных занятий имеет большое значение для детей и педагогов, поскольку современный учащийся, это человек, разбирающийся в большинстве новейших

«гаджетов». Задача педагога – вовлечь его в учебный процесс, в учебную и творческую деятельность, дать возможность реализации способностей каждого учащегося. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников, реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. К таким формам организации образовательной деятельности относятся: интерактивная игра, мастер-класс, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование и мн.др.

Одной из методик, которая учит находить необходимую информацию, решать поставленные задачи является методика Web-квестов. Для её применения необходим лишь компьютер и выходом в Интернет.

Существует несколько классификаций веб-квестов. Выделяют следующие виды проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные. Наибольший интерес вызывают игровые веб-квесты. Понятием квест (от английского «quest» - поиск, игра-загадка) обозначают различные виды on-line и off-line игр, которые разворачиваются в виртуальном и/или реальном пространстве. Это специфическая форма игровой деятельности, которая требует от участников поиска решения поставленных задач.

Веб-квест в педагогике – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Разработчиком веб-квеста как учебного задания является Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Им определены виды заданий для веб-квестов:

1. Пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, рассказа.
2. Планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий.
3. Творческое задание – творческая работа в определенном жанре: создание стихотворения, песни, видеоролика.
4. Аналитическая задача– поиск и систематизация информации.
5. Головоломка –выводы на основе противоречивых факторов.

Использование квеста как новой информационной технологии может усовершенствовать процесс образования и воспитания детей, повысить эффективность и качество образования, осуществляя такие педагогические цели, как развитие личности обучаемого, подготовка ребенка к комфортной жизни в условиях информационного общества, развитие мышления, творчества, развития коммуникативных способностей, умение использовать компьютер в учебном процессе.

Можно еще предположить, что использование технологии квеста с учащимися помогает формировать общее представление о различных типах профессий, об основных условиях успешного выбора профессии с учетом интересов, способностей учащихся, образовательных возможностей города и особенностей современного рынка труда, а также готовить учащихся к жизненному самоопределению в дальнейшем.

Исходя из этого, нетрудно заметить, что квест-технология для детей разного возраста (от дошкольников до старших школьников) могут создаваться по одинаковому алгоритму. Разница может быть лишь в сложности поставленных заданий и методике поиска оптимального решения по достижению конечной цели.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ШКОЛЕ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Зиятдинова И.Р., Миниахметов А.А.,

МБОУ СОШ №1 с.Аскино Башкортостан

Цифровизация прочно вошла в нашу жизнь. Ежедневно мы проделываем сотни манипуляций с "цифрой": мгновенно обмениваемся фото- и видеофайлами с друзьями, коллегами, заказываем продукты на дом в режиме "онлайн", оплачиваем различного рода услуги дистанционно, приобретаем электронные билеты на отдых, в кино или театр, все чаще читаем электронные книги, а не "живые", бумажные и т.д. [1].

Этот ряд можно продолжать бесконечно, так как цифровизация – это не вопрос будущего, – это уже настоящее. Относиться к этому можно по-разному: кому-то такие перемены нравятся, кому-то не очень, но жизнь не стоит на месте, мир не статичен, в нем постоянно происходят изменения и человечеству просто необходимо принять эту данность и подстроиться "под изменчивый мир", ведь это и есть прогресс. "Цифра" затронула буквально все сферы нашей жизни, в том числе и сферу образования.

Сегодня образовательное пространство [2] интенсивно растет и расширяется за счет развития цифровой среды: создаются электронные учебники, появляются и развиваются образовательные платформы, существует множество онлайн-курсов, вебинаров, семинаров. Такого рода образовательные площадки приобретают все большую популярность как

среди педагогов, так и среди обучающихся, открывая большие возможности для всех участников образовательного процесса. Теперь любой желающий может получить дистанционно дополнительное образование, сменить специализацию, направление в той или иной сфере, повысить свою квалификацию, обменяться опытом с коллегами.

В современной школе особое внимание уделяется использованию информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе. Но особенно хочется отметить роль цифровизации в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Мы давно не представляем себе урока без информационных и компьютерных технологий, и сегодня можно с уверенностью заявить, что урок без использования инновационных технологий – это "сухой", скучный, малоэффективный и малоинформативный материал. Почему? Потому, что использование ИКТ прежде всего повышает мотивацию обучающихся к изучаемому предмету; развивает познавательную активность, возможность творческого самовыражения. Применение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) должно не только разнообразить урок, сделать его динамичным, увлекательным, но и сделать сложное наглядным, а значит доступным. Учебные интернет-проекты со стремительной скоростью становятся повседневной учебной практикой школьников.

В своей работе педагогами, и учебе обучающимися активно используются следующие виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

(1) Самые простые и доступные из них, так называемые *статичные ресурсы*. Согласно [3], статичные ресурсы – это аналоги наглядных учебных и дидактических материалов печатных изданий. К таким ресурсам относятся *фотографии, иллюстрации, электронные тетради, таблицы, схемы, правила, определения, тексты*, представленные в электронном виде. Использование статичных ЭОР на уроках активизирует познавательную деятельность обучающихся, облегчает процесс запоминания, помогает объёмнее и ярче проиллюстрировать изучаемый материал.

(2) *Интерактивные ресурсы*. Благодаря технологиям мультимедиа и гипертекста [4], современные уроки обладают динамичным содержанием, специальными возможностями на основе гиперссылок. Особо важна интеграция различных форм представления информации, такие как текст, иллюстрации, звук, наличие оперативной обратной связи обучающегося с их содержательными компонентами, что позволяет выборочно, порционно преподносить учебный материал. Чаще всего это всевозможные *презентации, видеоролики, научно-популярные фильмы*.

Интерактивные иллюстрации, в отличие от статичных, активизируют внимание обучающихся на ключевых моментах изучаемой темы за счет смены изображений и подписей к ним, добавления изобразительных и текстовых объектов, всплывающих анимационных комментариев.

(3) *Аудиоресурсы* – это *записи звучащей речи или музыки*. Аудиоматериалы также, как и статичные ЭОР, не вызывают трудностей в использовании [5].

Цифровизация стала неотъемлемой частью нашей жизни. Но, как любое явление, несет в себе и отрицательные стороны, и об этом нельзя забывать. На сегодняшний день становится важным обучить детей работать с огромным потоком информации, выделять главное и необходимое в работе над школьными проектами, в исследовательской деятельности. Активное использование интернет-ресурсов на уроке и в обычной жизни ведет за собой необходимость рассказывать обучающимся об опасностях сети Интернет. Поэтому задача школы, учителя и семьи состоит еще и в том, чтобы научить современного ребенка жить в этой среде, пользоваться всеми ресурсами и возможностями, которые дает нам глобальная сеть, но при этом находиться в безопасности.

Важно, чтобы педагоги нового времени были открыты ко всему современному, не боялись шагнуть в мир нанотехнологий, показывали как правильно использовать эти технологии в жизни, ведь мы, взрослые, по-прежнему служим для детей примером.

Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий [6], учитывающих закономерности и особенности развития детей с ОВЗ, позволяют повысить эффективность коррекционного обучения, преодолеть нарушения высших психических функций, предупредить возникновение вторичных расстройств письменной речи, а, следовательно, снизить риск социальной дезадаптации школьников с особыми образовательными потребностями.

Мультимедиа-проектор оказывает неоценимую помощь учителю как одна из основ компьютерной грамотности. Чаще всего необходимо всему классу объяснить и показать последовательность операций, которые дети в дальнейшем будут выполнять. Объяснить всему классу можно, а вот как показать? Для этого педагог использует проектор.

Возьмём, к примеру, такую тему, как "Дикие животные" (4 класс). Как объяснить ребенку с ОВЗ, активное восприятие которого нарушено, а социальный опыт крайне беден, что заяц меньше медведя? Предметные картинки, используемые педагогом, подчас не могут передать реального размера животных. Для этого мы используем проектор.

Или, например, как педагогу объяснить детям с ОВЗ, что существуют такие природные зоны и климатические пояса (3 класс), как тропический, полярный, пустынный; что на нашей планете существует много стран, каждая из которых имеет свою культуру, свои достопримечательности? Или как рассказать о жителях морей и океанов; или о таких природных явлениях, как извержение вулкана, наводнение, ураган?

Можно, конечно, показать несколько сюжетных картинок, но многие из них не отражают даже реального размера объектов. А главное, они не отражают объекты и явления в движении, развитии, в своем звучании. На помощь педагогу снова приходят современные средства информационных технологий: мультимедиа-проектор, компьютер, проекционный экран, музыкальный центр.

Применение видеофильмов и мультимедиа технологий дают детям более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах, а также возможность повысить степень активности детей и вовлекают в процесс восприятия информации большинство чувственных компонентов.

При такой форме подачи информация представляется не статичной, не озвученной одной лишь картинкой, а динамичным видео- и звукозаписью, что значительно повышает эффективность усвоения изучаемого материала.

В свою очередь, современные информационные технологии [7] предполагают (1) работу со специализированными компьютерными программами для лиц с ОВЗ; (2) использование общеразвивающих компьютерных игр и программ в работе с детьми и подростками, имеющими ОВЗ; (3) оптимизацию процесса обучения детей с ОВЗ с помощью интерактивной доски; (4) применение текстового редактора как средство развития самостоятельной письменной речи детей с ОВЗ; (5) использование мультимедийных презентаций в обучении детей с ОВЗ.

Цифровые технологии в современной общеобразовательной школе представляют собой: (1) инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся; (2) инструмент создания учебных материалов; (3) инструмент эффективного способа преподавания; (4) средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

Также дети с ОВЗ часто используют соответственно своим возможностям для общения со сверстниками смартфоны с голосовым набором, разного рода необходимые приложения, мессенджеры (WhatsApp, Viber, Telegram и другие), социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники, Твиттер и другие) и форумы ведущих сайтов различной тематики. Свободный доступ в сеть Интернет открыл нам широчайшие возможности

также и для образования детей и методической помощи им дистанционно.

Лучшим способом для таких особенных детей становится использование программ с возможностью прямых трансляций (Periscope, Skype, Vigo Live и другие). Они являются не только аналогом телефонных разговоров, но и имеют возможности ведения мгновенного чата, пересылки адресату файлов, песен, коротких роликов, анимаций.

Очень хорошим способом инклюзии детей с ОВЗ становится ведение личных блогов и индивидуальных страниц в социальных сетях [8], потому как польза многосторонняя: они чувствуют себя частью общества наравне с другими, без какой-либо дискриминации, могут сами смотреть трансляции разных детей, подростков и взрослых, находить темы соприкосновения, в том числе и с такими же детьми, перенимать позитивный опыт преодоления трудностей и психологической адаптации людей со схожими особенностями, а также рассказывать о себе и делиться своим опытом.

Можно рекомендовать массово-открытые онлайн курсы (moodle, coursera, udacity, openedu и другие) для самостоятельного изучения учебного материала или в качестве ознакомления в рамках домашнего задания, творческой и проектной работы.

С их помощью учителю, педагогу можно реализовать новые образовательные технологии, создавать уроки, с учетом индивидуальных особенностей отдельного ребёнка. Возможна реализация здоровьесберегающей технологии [9] посредством вставки музыкальных пауз, видео с физкультминутками и анимационными эффектами.

В своей ежедневной работе, мы обращаемся к таким ведущим порталам в сети Интернет, как социальная сеть работников образования (<https://nsportal.ru>), учительский портал (<http://www.uchportal.ru/>), российская лекотека (<https://www.lekотека.ru>), познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов (<https://solnet.ee>) и др.

Особенность указанных сайтов в том, что посещая их, заблудиться просто невозможно, а обучение становится настоящим удовольствием. Огромное число полезных разработок по любому предмету на всякий вкус и способ восприятия. При дистанционном обучении детей с ОВЗ [10], можно использовать систему лояльности, участвовать в конкурсах, олимпиадах и публиковать свои индивидуальные проекты и материалы.

На сегодняшний день есть множество образовательных ресурсов для использования в учебном процессе и внеучебной деятельности с обучающимися с ОВЗ. В наше время технологий, просто немыслимо игнорировать компьютеризацию и изолировать кого-либо от общества,

дискриминируя по принципу ОВЗ. Поэтому, мы считаем, что одна из ведущих задач современного учителя, научиться направлять детей и помогать в освоении этих технологий, новых знаний, умений и навыков.

Литература:

1. Цветкова М.С., Ратобыльская Э.С., Дылян Г.Д. Модели комплексной информатизации общего образования. // Учебное издание. – М.: Издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2007. – 119 с.

2. Сапрыкина А.А. Дом как образовательное пространство. // Вестник ПСТГУ. – Серия IV. "Педагогика. Психология". – Вып.2(41). – М., 2016. – С.76-94.

3. Бусыгин С.Е. Обзор современных электронных образовательных ресурсов. // Международный студенческий научный вестник. – №6. – Пенза: Издательство "ООО Информационно-технический отдел Академии Естествознания", 2018. – с.87.

4. Полякова О.А., Захарова Е.А. Разработка интерактивных ресурсов для образования. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: информатика и информатизация образования. – №7. – М.: Издательство "Московский городской педагогический университет", 2006. – С.274-275.

5. Бесчасная А.А., Билан О.А., Сидоров Н.М. Методическое обеспечение интернет-образования: традиции vs новшества. // Коммуникативные стратегии информационного общества. – Труды X Международной научно-теоретической конференции. – С.-Пб.: Издательство "ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2018. – С.360-366.

6. Пак А.В., Климкина Е.А. Использование компьютерных технологий в работе по обучению грамоте детей с нарушением речевого развития. // Молодой ученый: современные проблемы специальной педагогики и психологии. – Материалы докладов Всероссийской научно-практической студенческой конференции. – Ростов-на-Дону: Издательство "ООО Фонд науки и образования", 2016. – С.167-171.

7. Вьюнова Е.Е. Развитие речи детей дошкольного возраста с системными нарушениями речи с использованием современных информационных технологий. // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – №5. – М.: Издательство "Мозаика-Синтез", 2016. –С.504-506.

8. Тен Е.П. Методика применения информационных мультимедийных технологий в специальном образовании. // Политическое пространство и социальное время: система координат в меняющемся мире. – Сборник научных трудов XXXV Международного Харакского форума. – Ялта: Издательство "ООО Типография Ариал", 2018. – С.341-353.

9. Еромыгина М.В. Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. // Дошкольная педагогика. – №3(98). – С.-Пб.: Издательство "Детство-пресс", 2014. – С.46-49.

10. Василькова В.А. Использование индивидуальной дистанционной формы для обучения детей с ОВЗ. // Современное образование: традиции и инновации. – №1. – С.-Пб.: Издательство "НИЦ АРТ", 2016. – С.34-41.

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Искандарова А.Г., Михалькова С.Е.

ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР, г. Бирск Башкортостан

Сегодня, в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, введением Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе.

Цель современного образования – воспитание и обучение всесторонне развитой личности, способной к творчеству.

Изучая образовательную программу по ФГОС, сравнивая с традиционной, пришли к выводу, что необходимо изменить атмосферу занятий, учебное содержание. Мы должны внести в свои уроки и внеклассные мероприятия новшества, чтобы занятия были интересными, доступными, своеобразными, требовательными и творческими.

Инновации – это внесение новых методологий и стандартов в процесс.

Уже с первых уроков мы должны учить детей алгоритмическому мышлению во всех областях жизни, самостоятельной постановке задач, умению оценивать свою работу, умению работать с литературой, работать в коллективе, работать самостоятельно. Я, как современный учитель должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

Нашей инновационной деятельностью стали:

технология проблемного урока; технология работы с портфолио; интерактивные технологии; информационные технологии в образова-

тельном процессе (компьютерные технологии); технология исследовательско-проектной деятельности учащихся, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение.

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи. Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Обязательное условие для меня- постановка проблемы и поиск решения – на этапе введения знаний; выражение решения и реализацию продукта – на этапе воспроизведения (проговаривания) знаний.

Метод проектов в работе использую уже давно. Понятие «проект» означает план, замысел, описание деятельности, которую предстоит сделать. Начинается творческая деятельность учащихся, когда ведётся самостоятельный поиск решения проблем, поиск новых, оригинальных способов их решения. Каждый раздел я стараюсь закончить одной проектной работой.

Ежегодно мои ученики участвуют в конкурсе учебно-исследовательских работ. Занимают и призовые места. Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, энциклопедиями, сетью Интернет, что в наше время очень важно, основываюсь по собственному опыту и на мнении коллег, так как, в основном, дети в лучшем случае читают только учебники. Своей деятельностью я стараюсь направить моих учеников в нужное и полезное для них русло. Информационно-коммуникативные технологии занимают важное место в моей профессиональной деятельности (ИКТ). Необходимость применения средств ИКТ в моей работе как учителя диктуется возрастными особенностями учащихся, а именно потребностью в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений. Внедрение ИКТ- осознанный процесс технологии процессов в профессиональной деятельности, освобождение времени для творческой деятельности.

Мы считаем, что должна быть современность и актуальность учебного материала; наличие дополнительного материала; наглядность; возможность тиражирования материала для последующей индивидуальной работы; обучение через игровую или практическую деятельность; повышение интереса учащихся к учёбе; более чёткая организация деятельности учителя.

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный

уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня *А, Б, С*. Технология работы с портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся. На каждом уроке я провожу тематические физкультминутки, динамические паузы, речевую гимнастику, «пение» звуков и другое. Очень многое дает участие в спортивных соревнованиях, проведение родительских собраний по следующим темам «Режим дня в школе и дома», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Компьютер и ребёнок», серия медицинских встреч, организация подвижных игр на переменах.

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ И КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ) СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Назырова Н.Х.

ГБОУ Стерлитамакская КШИ, г. Стерлитамак Башкортостан

Доступность к информационным технологиям приобретает особенно большое значение в системе обучения и социальной реабилитации глухих и слабослышащих детей со свойственными ими коммуникативными ограничениями. Этот фактор усиливается и тем, что в связи с компенсаторной активизацией деятельности сохранных органов чувств у слабослышащих детей зрительное восприятие информации приобретает ведущую роль, а в системе информационных технологий визуальный канал передачи информации занимает центральное место.

В учебном процессе слабослышащему ученику иногда бывает трудно объяснить на словах следующие явления, а компьютер – это уникальная машина, благодаря мультимедийным возможностям которой ученикам становится легче воспринимать окружающий мир и развиваться интеллектуально. Кроме этого, новые информационные технологии, позволяющие легко варьировать громкость, в частности актуализируя конкретные частоты аудиоматериалов, могут быть использованы

для тренировки остаточного слуха и для развития речевых навыков. А это играет огромную роль в системе социальной адаптации неслышащего ребенка.

Каковы особенности использования информационных технологий в образовании детей с нарушением слуха?

Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к глухим и слабослышащим детям, играют видеоматериалы. Они полезны при работе с учебным материалом, связанным с изучением различных процессов и явлений, сурдологическое описание которых затрудняется ограниченным словарным запасом детей. Важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

Существенное внимание уделяется развитию художественных способностей учащихся. Основные навыки работы с мышкой ребята приобретают в графическом редакторе Paint на уроках информатики и закрепляют в при работе с обработкой изображений и фотографий в программе Adobe Photoshop.

При обучении детей используются специальные учебные программы, которые носят коррекционно – развивающий характер. Так для овладения коммуникативной культурой, социально- эмоционального развития учащихся в обучении используются такие программные средства как «мир за твоим окном», «Видимая речь», «Лента времени», «Городской двор», «Моя жизнь». Программы носят исследовательский характер, развивают широкий спектр навыков и представлений, способствуют преодолению однозначности, ограниченности и стереотипности представлений детей о мире.

Использование глобальной компьютерной сети Интернет в образовании глухих и слабослышащих детей тоже играет немаловажную роль, способствуя расширению их коммуникативных возможностей, создавая благоприятный эмоциональный фон и тем самым развивает уровень мотивации к обучению. Важно, что дети с нарушениями слуха, в отличие от слепых и слабовидящих детей, обращаясь к Интернету, могут использовать в учебных целях практически любую образовательную среду.

В школе компьютерный класс многофункционален и обеспечивает решение следующих задач:

1. Изучение основ компьютерной техники, знакомство с персональным компьютером, освоение работы с мышкой и клавиатурой на примере специализированных обучающих игровых программ.

2. Использование игровых программ, позволяющих развивать реакцию, умение сосредоточить внимание на поставленной задаче, получить

начальные знания по географии, природоведению, биологии («Дракоша и география», «Дракоша и биология» ит.д.).

3. Поддержка всех учебных курсов (математики, истории и т.д.), использование обучающих и информационных программ для подготовки и проведения уроков по предметам естественнонаучного, гуманитарного и общественно-политического циклов.

4. Изучение информатики с использованием обучающих компьютерных программ на платформе Mac OS X.

Учитель должен анализировать и отбирать для работы компьютерные программы, определять их место, роль, способы включения в учебный процесс, иметь ясные представления о возможном коррекционном эффекте.

Достижение высокого качества образования в сочетании с высоким уровнем коррекции недостатков в развитии каждого ребенка – важное условие для наиболее полной социальной адаптации учащихся с нарушениями слуха к реальностям современного мира.

В современном начальном и общем образовании постепенно происходит смещение приоритетов. Выработка информационной культуры становится приоритетной в целях современного образования. Только человек, обладающий навыками информационной культуры, может искать информацию в нужном месте, собирать, воспринимать, представлять и передавать ее нужным образом.

Для начала необходимо рассмотреть, что понимается под термином ИКТ – компетенция, каким образом её можно формировать, и какие методы приоритетны в этом направлении.

ИКТ – компетенция - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), позволяющих при помощи реальных объектов и информационно-коммуникационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

ИКТ – компетентность – способность к решению учебных, бытовых и профессиональных задач с применением средств информационных и коммуникационных технологий. Ядром ИКТ – компетентности считается компьютерная и информационная грамотность, которая предполагает наличие знаний об основных устройствах компьютера, видах программного обеспечения, умения и навыка применения компьютерной техники, и всего спектра программных средств, а так же умения объяснить ситуации, возникающие в ходе использования компьютеров и сделать рациональный выбор аппаратного и программного сопровождения деятельности.

Информатика, как никакой другой предмет предоставляет широкие возможности для формирования ИКТ компетенций обучающихся.

Деятельностный подход наиболее типичен для выполнения практической работы на компьютере, находит своё применение и при выполнении теоретических и практических заданий межпредметного характера.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиаобобщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ являются важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, таких как:

- обмен гипермедиаобобщениями,
- общение в цифровой среде,
- выступление с аудиовизуальной поддержкой.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки.

Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Важнейшая задача школы – подготовить школьников к полноценной жизни, помощь в адаптации в современном мире. ИКТ предоставляют новые возможности и подходы для развития детей с нарушениями слуха, обеспечивая им принцип равного доступа к образованию.

Целью курса информатики является содействие компенсаторному психическому развитию глухих детей и их адаптации в социуме, путем формирования информационной культуры, позволяющей им использовать компьютерные технологии при изучении всех школьных дисциплин, во внеурочной и досуговой деятельности.

После уроков с применением ИКТ заметно активизируется речемыслительная деятельность, даже слабых учащихся.

Использование компьютерных технологий в специальной (коррекционной) школе позволяет создать оптимальные условия для обучения и компенсации имеющихся нарушений.

Информатика способствует формированию мотивации учения, развивает логику, стимулируют инициативу и творческое мышление, развивают умение совместно действовать, подчинять свои интересы общим целям. Программа позволяет выйти за рамки учебного предмета «Информатика и ИКТ», побуждая учащихся к приобретению знаний в смежных областях и практической деятельности.

Таким образом, информатика является, не только средством обучения, но и средством преодоления или уменьшения вторичных отклонений в развитии данной категории детей, средством компенсации нарушенной слуховой функции и как следствие - социальная адаптация, адаптация в мире слышащих.

Литература:

1. Выготский Л.С. Дефект и сверхкомпенсация //Проблемы дефектологии. М.: Просвещение. 1995. С. 86-97.
2. Выготский Л.С. Собр. соч., т. 2
3. Кукушкина О.И. Компьютер в специальной школе: проблемы, поиски, подходы // Дефектология.- 1994.- № 5.-С. 3-9.
4. Кривовяз С.Я., Воскресенский А.Л. Использование информационных технологий и личностно-ориентированного подхода в системе непрерывного образования детей с нарушением слуха. // XI
5. Речицкая Е.Г. Личностно-ориентированный подход в современной сурдопедагогике.// Вопросы сурдопедагогики: история и современность. Межвузовский сборник научно-методических трудов. М., 2001. С. 47- 64.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Нурмухаметова Л.Р., Юсупова Л.Б.

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 1 с. Бураево Башкортостан

Современная коррекционная работа с детьми с ОВЗ невозможна без активного использования цифровых устройств, правильное использование которых, даёт эффективный инструмент образования. Цифровые технологии можно дозированно включить во все виды детской деятельности. Это важно учитывать в работе с детьми с ОВЗ, так как важно задействовать все анализаторы, особенно с неговорящими детьми.

Наличие в кабинете учителя-логопеда доступа к интернету и необходимых технических средств оптимизируют работу педагога, помогают использовать любой наглядный материал, повышают интерес ребёнка, помогают удержать его внимание и мотивируют к взаимодействию с педагогом.

Использование цифровых технологий в работе с детьми с ОВЗ можно начинать уже на этапе диагностики. Это поможет выявить уровень сформированности речевого восприятия, фонематических представлений, звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, связной речи, а также состояние высших психических функций. Включаясь в игру с героями интерактивных игр на компьютере или планшете, ребёнок раскрывает свои возможности и педагогу легче его оценить.

Использование в коррекционной деятельности технических средств даёт простор для творчества детей. Например, работая над лексическими темами или настольными играми, часто возникают моменты, когда ребёнок может задать неожиданный вопрос или он хочет узнать, как выглядит определённый предмет или же узнать про его свойства и т.д. В данных случаях учитель-логопед может получить необходимую информацию или изображение, используя возможности Интернета. Также, используя, например, цветной принтер, можно дополнить игру по просьбе ребёнка недостающими элементами. Так, герои, которые только что были экране, через минуту оказываются на столе перед ребёнком. Таким образом, можно развивать творческое мышление, поддерживать инициативу в игровой, исследовательской и познавательной деятельности. А это в свою очередь способствует развитию мышления, речи, коммуникативных навыков. Своевременно полученная зрительная информация лучше усваивается.

Кроме специальных интерактивных логопедических игр, в работе с детьми с ОВЗ можно использовать сайты и приложения с детскими

развивающими играми, с электронными презентациями и клипами, которые применяются в работе с детьми, а также можно порекомендовать родителям для занятий дома. Логопедические сайты «Мерсибо», «Болтунишка», «Логопортал», «Логопедочка», «Логопед дома», logofive.ru; сайты с развивающими играми онлайн «Играемся», «Развитие крохи», «Познайка»; сайты «Твиди», «Смешарики», где разработаны игры для развития ребёнка, можно смотреть мультфильмы, слушать аудиосказки. На сайте «Вебики» есть игры, построенные по принципу от простого к сложному, которые увлекательно обучают детей счёту, сообразительности, развивают зрительную память и внимание.

Использовать данную информацию можно и при проведении артикуляционной и зрительной гимнастики, физкультурных минутках. Для детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями эмоционально-волевой сферы применимы игры-приложения для планшетов на релаксацию, которые в ту же очередь могут послужить и мотивацией. Это такие приложения, как «Аутизм: Общение», «Sensory fish», «Joint Attention» и т.д.

Во всех этих цифровых технологиях педагог должен хорошо ориентироваться, чтобы применить в своей работе только нужную и полезную информацию. И отбор цифровой информации должен быть строго индивидуален по отношению к детям с ОВЗ

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Печёнкина Е.С., Накарякова Т.М.,

МБОУ СОШ №4 г.Бирск Башкортостан

Сегодня огромное количество стран имеет положительный опыт использования данных технологий в образовании. Особую роль они играют в образовании людей с особыми потребностями, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и людей с инвалидностью.

Для получения полноценного образования людьми с ОВЗ сейчас создаются и используются вспомогательные технологии, представляющие собой устройства, направленные на обеспечение комфортных условий в повседневной жизни. Так, для слабовидящих и слепых учащихся используются технические средства коммуникации в слуховой и тактильной модальностях: программы, преобразующие текст в речь, или

тексто-речевые конфекторы, синтезаторы речи, которые могут озвучивать ярлык, находящийся на некоторых изображениях.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие достичь положительной динамики в их воспитании и развитии, успешной социализации в обществе. Сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у воспитанников познавательной активности и творческих способностей, уверенности в себе и в завтрашнем дне.

Объяснительно-иллюстративные технологии позволяют экономить время и облегчить понять новую информацию.

Личностно-ориентированные технологии учитывают индивидуальные особенности, возможности и способности воспитанников. Цель технологии – максимальное развитие индивидуальных познавательных возможностей ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Задача педагога – пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную и творческую деятельность каждого ребёнка

Технологии жестовой речи. Для общения с людьми с ограниченными возможностями используется целая система жестов, так называемый «жестовый язык», где каждый жест соответствует определённому слову. Для обозначения имён нарицательных, научных терминов, предлогов, междометий, то есть слов, у которых нет жестового представления, используется дактиль.

Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности детей с ограниченными возможностями на занятиях кружка. Педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и педагогическим результатом.

Технологии коллективной творческой деятельности эффективны в обучении слабослышащих детей, т.к. способствует развитию творческого мышления воспитанников и формированию личностных качеств, которые развиваются лишь в деятельности, например: умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение.

Технология проектного обучения – альтернативная технология, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Проектное обучение является непрерывным, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.

Соблюдение здоровьесберегающих технологий позволяют детям избежать физического и нервного переутомления. Это соблюдение правил безопасной работы во время занятий, проведение психологических тренингов, физкультурминуток и разминок.

Информационные технологии. В связи с потерей слуховых ощущений у глухих особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия. Зрительный анализатор становится ведущим в познании окружающего мира. В связи с этим возникает необходимость значительного количества иллюстративного и текстового видеоматериала материала.

ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Стрельникова М.А.

СП ГБУ РБ РЦППМСП Северная ЗППМК г.Уфы Башкортостан

На современном этапе развития общества образованию детей с ограниченными возможностями здоровья уделяется большое внимание. В конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Создание педагогических условий для качественного доступного образования всех без исключения детей являются приоритетным направлением в рамках модернизации российского образования. Использование информационно- коммуникативных технологий позволяет это сделать наиболее эффективно.

Для владения современными технологиями необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии. Если информатизация общества меняет практику повседневной жизни, то и мы, педагоги, должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Внедрение ИКТ повышает требования к уровню профессиональной компетентности педагога.

Педагоги образовательных учреждений обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства. Для этого необходимо внедрение и использование ИКТ. И сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути

усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе детей и качества обучения. Мы готовим новое поколение к будущей жизни в информационном обществе.

В связи с этим, одной из актуальных проблем в работе педагога становится совершенствование методов и приемов, направленных на преодоление и предупреждение тех или иных нарушений в развитии с применением современных ИКТ. Цвет, движение, звук – это те факторы, которые достаточно долго удерживают внимание ребенка, делают процесс обучения более осознанным.

Мы живем в век информации, в век, когда происходит компьютерная революция. Компьютер является уникальным инструментом индивидуализации и активизации процесса обучения. Компьютерные технологии помогают педагогам делать работу привлекательной для детей, наполнять ее новым содержанием, делать процесс обучения более эффективным и практически направленным. Осознание ребенком с ОВЗ того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры, дает ребенку веру в свои силы.

ИКТ являются перспективным направлением специального образования и решает следующие задачи: изучение компьютера; коррекция психического здоровья; индивидуализация и дифференциация обучения; повышение эффективности обучения; интеграция детей в информационное общество.

ИКТ в работе с детьми открывают возможности в обучении: организовывать занимательную игру в форме экспериментирования, что вызывает интерес; расширять наборы применяемых учебных задач; активизировать познавательную деятельность детей и дольше сохранять работоспособность; предоставлять индивидуализацию обучения; оптимально использовать время; помогают исчезнуть негативизму, связанного с необходимостью многократного повторения определенного задания, поверить в свои силы; видеть результат своей работы, что позволяет усилить мотивацию.

Положительное эмоциональное состояние ребенка в процессе занятий – это залог успешного обучения. Перед педагогами, освоившими ИКТ открываются безграничные возможности для эффективной творческой работы. Грамотная организация обучения детей с ОВЗ с полным использованием широких возможностей ИКТ позволяет формировать у детей коммуникативные, познавательные, учебные действия, способствует развитию личности, помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию.

На настоящий момент существует множество обучающих программ, которые являются средством коррекции и развития познавательной сферы детей с особыми образовательными потребностями и активно используются в работе педагогов.

Для сохранения здоровья детей и эффективной работы с применением ИКТ, используя здоровьесберегающие технологии, необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Использование мультимедийных презентаций, аудиовизуальных технологий, интерактивных досок целесообразно на любом этапе изучения темы и урока, что позволяет детям облегчить запоминание и усвоение материала. Компьютер помогает ребенку освоить сложные для него виды деятельности, способствует индивидуализации обучения, социализации детей и подготовки их к будущей трудовой жизни.

Мощный поток новой информации, рекламы, применение ИКТ в образовательных учреждениях оказывают большое влияние на родителей. В работе с ними используются ИКТ при организации онлайн-консультаций, проведения тематических вебинаров, мультимедийных презентаций и создании информативного пространства.

Очевидно, что современные ИКТ предоставляют для обучения принципиально новые возможности.

Таким образом, реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения детей с ОВЗ. Использование современных ИКТ способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ребенка, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Литература:

1. Варченко В. И., Тупичкина Е. А. Дидактические основы использования компьютерных игр в условиях дошкольного образования. Статья в научно-методическом журнале “Детский сад: теория и практика” № 6, 2011. С. 22–31.

2. Гаркуша Ю. Ф., Черлина Н. А., Манина Е. В. Новые информационные технологии в логопедической работе. // Научно-методический журнал “Логопед”, — 2004.- № 2 (22).

3. Емченко С. А. Интеграция информационных и компьютерных ресурсов в коррекционно-образовательный процесс ДОУ. // Составитель Емченко С. А. — Южно-Сахалинск, Издательство ГОУ ДПО ИРОСО, 2012.

4. Проблемы управления информацией в региональной системе образования с использованием ИКТ: сборник материалов региональной научно-практической конференции. 20 мая 2010 года / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2010.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА MULTIMIND (МУЛЬТИМАЙНД) В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Токарева И.Ф.;; Луканина С.В.

ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР, г. Бирск Башкортостан

В настоящее время перемены в системе школьного образования не могли не отразиться и на содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ).

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют, нам, педагогам, необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Мы считаем, что современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ, новые педагогические технологии способствуют не только наилучшему усвоению ребенком информации, но и положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка.

В соответствии с новыми образовательными стандартами, педагогам необходимо мотивировать детей к познанию окружающего мира, продемонстрировать им, что школьные занятия – это не приобретение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и умение применять полученные знания в реальной жизни.

Современный урок в рамках ФГОС для детей с ОВЗ строится на основе использования цифровых образовательных, инновационных здоровьесберегающих технологий и традиционных методов обучения и коррекции.

Одной из форм применения цифровых технологий является использование в обучении детей с ОВЗ мультимедийной образовательной системы Multimind (Мультимайнд). Мультимайнд включает в себя уникальное программное обеспечение в сочетании с качественными педагогическими аксессуарами и дидактическими материалами, создает комплексную образовательную среду, в центре которой находится ученик с особыми образовательными потребностями.

Система рассчитана на детей младшего школьного возраста, состоит из 10 тематических модулей («Мир в котором мы живем», «Жизнь на Земле», «Научные тайны», «Творческие посиделки», «Увлекательный язык», «Путешествия по миру», «Загадки Вселенной», «Нескучная математика», «Математический ум», «Мои задания»), включает в себя 300 заданий. Задания направлены на формирование ключевых когнитивных, социокультурных компетенций, а также развитие моторики. Захватывающая анимация, красочная графика позволяют создать увлекательную обучающую среду. Занимательные герои Мультимайнд увлекают обучающихся с ОВЗ в командную работу и стимулируют развитие коммуникативных и социальных компетенций. Десять тематических модулей охватывают основные учебные предметы начальной школы и направлены на формирование важных навыков, играющих решающую роль не только в дальнейшем успешном обучении, но и в жизни в целом.

Наличие нескольких уровней заданий программного обеспечения позволяет учителю подобрать задания с учетом темпа обучения, особенностей образовательных возможностей того или иного ребенка, специфики реализуемой программы. В «Кабинете для преподавателя» учителя могут создавать собственные интерактивные задания, а также адаптировать задания к требованиям своей учебной программы и следить за результатами обучающихся. Применение цифровой образовательной системы Мультимайнд позволяет делать уроки более насыщенными, дает новые возможности эффективного развития у обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста математического и логического мышления, пространственного восприятия и ориентации, грамотной речи и творческого воображения, зрительной и слуховой памяти, а также любознательности и тяги к новым знаниям.

Применение системы Мультимайнд позволяет выстроить урок так, что ученик становится соучастником образовательного процесса, помогает ему ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, усиливает положительную мотивацию учения, активизирует познаватель-

ную деятельность обучающихся с ОВЗ, таким образом, повышает качество образования и уровень социокультурных компетенций обучающихся с ОВЗ.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шайбакова А.Р.

МБДОУ детский сад №7 «Звездочка» г.Дюртюли Башкортостан

На сегодняшний день проблема образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) очень актуальна. Можно выделить две основные причины, которые вызвали интерес специалистов и общественности. Первая – это значительное увеличение количества людей с ОВЗ. Вторая – возникновение новых возможностей для адаптации таких людей к жизни в социуме.

Рассматривая потребности лиц с ОВЗ, можно сделать вывод о том, что в первую очередь они нуждаются в получении качественного образования, под которым понимается адаптированный и полноценный образовательный путь: детский сад, затем школа, и – далее получение профессионального образования с последующим трудоустройством [3]. В современном социальном государстве право на достойную жизнь и свободное развитие гарантируется каждому, независимо от его способностей и возможностей.

Основная задача модернизированной системы специального образования сегодня – это осуществление права на получение доступных форм образования абсолютно всеми категориями лиц с ОВЗ. Согласно плану развития информационного общества в России, реализуется масштабное распространение и применение новых информационных технологий для развития новых методов, форм и средств обучения и воспитания [2].

ИТ – это разнообразные компьютерные обучающие и развивающие программы. Многие из них имеют широкий спектр воздействия на развитие тех или иных психических функций и находят применение в коррекционно-образовательном процессе лиц с различными нарушениями или отклонениями в состоянии здоровья.

В широком смысле к инновационным компьютерным технологиям можно отнести материально-технические средства, при помощи которых и осуществляется образовательный процесс: персональные компьютеры, стерео – системы, принтеры, различные доски мультимедиа, проекторы, интерактивные столы [1]. Но какое именно специальное оборудование может быть предложено для индивидуализированного процесса обучения лиц с ОВЗ?

Для лиц с нарушенным слухом, это могут быть специальные усилители звука, программы, переводящие голос или какие-либо другие звуки в помещении, где находится человек, прямо на экран в виде визуальных символов [6].

Для лиц с нарушенным зрением используют специализированные выпуклые клавиатуры с насечками или увеличенным шрифтом, а также программы, подобные аудиокнигам, т. е. озвучивающие любой текст [9].

Для лиц с нарушениями функции ОДА могут быть использованы также специальные клавиатуры (мембранные, с увеличенным шрифтом и т.д.), а также датчики, предназначенные для пальцев рук [5].

Применение компьютерных технологий, которые учитывают специфику развития лиц с ОВЗ, приведет к повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса, а также ускорит преодоление у детей нарушений речи и других ВПФ, позволит предупредить возникновение вторичных расстройств, например, неуспевание детьми школьных навыков. В дошкольном и младшем школьном возрасте позволит снизить риск возникновения социальной дезадаптации, а в более старшем возрасте поможет включиться в социальную жизнь общества.

Литература:

1. Бешенков А.К. Информатика. Систематический курс учебник для 10 класса. – М.: Бином, 2004. – С. 336.

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Введение, Пояснительная записка. – М.: Просвещение, 2003. – С. 6–9.

3. Выготский Л.С. Дефект и компенсация // Основы дефектологии. Собр. соч.: в 6 т. – М., 1983. – Т. 5. – С. 34–49.

4. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Дефектология. – 1997. – № 4 – С. 3–16.

5. Селюкова Е.А., Герасимова В.Н., Ильядис С.А. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Изд-во Молодой ученый, 2011. – С. 167–169.

6. Шматко Н.Д., Лузгин С.А., Ясинская Т.Б. Новое техническое решение в помощь детям с нарушенным слухом // Дефектология. – 2012. – № 3 – С. 9–15.

7. Современные информационные технологии как средство создания среды для развития личности ребёнка с особенностями психофизического развития: материалы республиканского практического семинара, сентябрь 2007. – С. 18–24.

8. Современные педагогические технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / сост. Н.В. Савенок. – Мн.: АПО. – 2006 – С. 80–82.

9. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении: новое средство – новые идеи. – М.: ИКПРАО, Утрехт, 1995. – С. 67–75

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ «ЛЕНТА ВРЕМЕНИ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Васикова И.М., Шириязданова Э.В.

МБОУ СОШ №5 г.Дюртюли Башкортостан

Как известно, дети с ограниченными возможностями здоровья, даже в самых благополучных случаях, достаточно ограничены в формировании активного жизненного опыта, их представления о мире зачастую неполны, фрагментарны и недостаточно связаны с жизнью самого ребёнка. Поэтому встаёт вопрос о необходимости развития жизненной компетенции у детей с ОВЗ всех категорий, т.е. возможности присвоения и реального использования академических знаний и умений в жизни.

Обязательным условием её формирования является целенаправленная помощь ребёнку в создании полноценно осмысленной, упорядоченной дифференцированной картины мира и её временно-пространственной организации.

С этой целью в работе с обучающимися с ОВЗ нами используется специализированная компьютерная программа «Лента времени», разработанная в Институте коррекционной педагогики РАО. Помимо основной задачи программы, указанной её авторами – выявлять накопленный жизненный опыт и оценивать его осмысленность, мы активно применяем её и для развития временных представлений, так как они характеризуются качественными отличиями и более поздними сроками формирования, чем у нормально развивающихся детей.

«Лента времени» применима для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Первый блок упражнений под названием «Что когда бывает?» включает четыре серии заданий. Ребёнок просматривает на экране одну за другой десять фотографий окружающего мира, высказывает предположение о том, с каким сезоном соотносится каждый образ, и устанавливает на движущейся ленте года подходящий отрезок времени (зима, весна, лето, осень). Результат выбора ребёнка запоминается компьютером и обсуждается затем со взрослым и сверстниками.

От серии к серии образный материал последовательно усложняется. В первой серии ребёнку легко различать времена года, так как на каждой фотографии можно увидеть множество ярких, существенных признаков определенного сезона. Во второй серии - чуть сложнее, т.к. таких признаков становится меньше. В третьей еще труднее – теперь нужно определить время года, опираясь хотя и на существенный, но единственный признак сезона. В четвёртой серии ребёнок сможет установить времена года лишь в том случае, если научился соотносить их с занятиями людей и праздниками. Выбирая серию, взрослый имеет возможность самостоятельно задать степень сложности задачи.

Рассматривание фотографий лучше начать с хорошо различимых картин о зиме. Такое начало поможет ребёнку обрести уверенность в своих силах, активнее включиться в обсуждение. Задача взрослого – организовать обсуждение таким образом, чтобы дети учились выделять все существенные признаки времени года, корректно описывать найденные приметы в речи, использовать в качестве аргумента личный опыт впечатлений, наблюдений и действий.

После того, как упражнения блока «Что когда бывает?» станут доступны обучающимся, мы переходим ко второму блоку упражнений под названием «Что бывает ... (зимой, летом, осенью, весной)?». Выполнение этих заданий помогает избежать формирования стереотипных представлений о временах года. Фотографии в каждой серии подобраны таким образом, чтобы можно было представить и типичные для выбранного сезона картины действительности (снежная и морозная зима, жаркое сухое лето), и реже встречающиеся, но возможные (оттепель зимой, снег с дождём в декабре, прохладное дождливое лето), и характерные для периода «межсезонья» (поздняя осень – начало зимы; конец зимы – начало весны).

Как и ранее, педагог организует и направляет групповое обсуждение. Теперь ребёнку требуется аргументировано убедить собеседников в правильности сделанного выбора. Он должен показать на фотографии и описать в речи те признаки, на которые опирался при соотнесении её с

определенным временем года, обращаясь к личным впечатлениям и рассказывая конкретные жизненные истории (так бывает ..., я видел ..., я помню, как однажды ..., мне мама читала о том, как ..., мне папа рассказывал ..., когда я был в деревне, бабушка мне показывала ... и др.).

Задания обоих блоков способствуют развитию речевых процессов: позволяют обучающимся активизировать словарь по лексическим темам («Времена года», «Овощи, фрукты, ягоды», «Деревья, кустарники, цветы», «Грибы», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Одежда, обувь», «Город и деревня», «Профессии и занятия людей», «Праздники» и др.), учат пользоваться разными синтаксическими конструкциями предложений, в т.ч. и сложными, строить развёрнутые связные высказывания). Кроме того, упражнения на установление временной последовательности важны в работе с детьми, имеющими трудности формирования письма и чтения, и включаются в логопедические занятия.

Программа «Лента времени» позволяет педагогу самостоятельно создавать наборы фотографий, например отражающих региональные условия. Можно дополнить их и персональным набором снимков, отражающих жизнь ребёнка, из семейного архива. В это случае мы предоставляем ему возможность «вписывать» события своей жизни и жизни семьи в календарную структуру года. Работа с таким набором фотографий особенно интересна детям: они с радостью рассказывают о себе, стараются сделать это как можно подробнее, заинтересованы в подборе наиболее точных и ярких способов описания случившегося.

Литература:

1. Кукушкина О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования (Электронный ресурс): монография/ О.И. Кукушкина. – М.: Полиграф Сервис, 2005. - (Гл. III): Использование информационных технологий в области развития представлений о мире.

2. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005.

РАЗДЕЛ 2.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ, КОРРЕКЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ИНТЕРАКТИВНЫЙ СТОЛ «ВИЭЛЬ» В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Альмиева В.Ф., Давлетшина А.Н.

ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР, г. Бирск Башкортостан

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Правильная речь является важнейшей составляющей полноценного развития ребенка. Формирование коммуникативных навыков играет ведущую роль в процессе социальной адаптации. Своевременная диагностика речевого развития и коррекция звукопроизношения позволяет ребенку приобрести уверенность в себе.

Внедрение компьютерных технологий сегодня – это не дань моде, а требование нового закона «Об образовании» и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). В связи с изменениями в системе образования (введение ФГОС) меняется и модель образовательной деятельности, установлены нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы начального образования, определены требования к предметно-развивающей среде, к оснащению средствами обучения и воспитания, в том числе техническими.

Эффективные индивидуальные занятия с использованием прогрессивных ИКТ позволяют быстро выявить, предупредить и устранить расстройства речи, которые могут в последующем отрицательно повлиять на формирование личности и дальнейшее психическое развитие.

Интерактивный стол логопеда «ВИЭЛЬ» со специальным программным обеспечением – это профессиональное оборудование рабочего места логопеда. С его помощью можно проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. При создании стола учтены физиологические особенности детей, а также структура и особенности логопедической работы.

Задания программы направлены на развитие фонематического слуха, развитие речи, коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики, социализации.

Программное обеспечение интерактивного стола «ВИЭЛЬ» позволяет логопеду выбирать удобную форму проведения занятий от индивидуальной до подгрупповой. Кроме того, при подгрупповой работе, логопед так же имеет в арсенале разнообразные варианты предъявления заданий:

- Индивидуальный – каждый ребенок подгруппы выполняет задание самостоятельно в своей рабочей области (максимально может быть 6 индивидуальных полей).
- Командный – задание предъявляется двум командам детей, экран стола в этом случае разделен на две зоны, материал по-прежнему хорошо виден каждому ребенку.
- Коллективный – задание предъявляется в полноэкранном режиме.

Во всех этих случаях на занятиях актуализируются коммуникативные навыки, опыт командной работы, при необходимости на занятии может присутствовать соревновательный компонент.

Программное обеспечение (ПО) «Карусель заданий» представляет собой следующие разделы: «Мелкая моторика», «Неречевые звуки», «Фонематическое восприятие», «Фонематический анализ и синтез», «Автоматизация звуков (в слогах)», «Автоматизация звуков (в словах)», «Автоматизация звуков (в предложениях)», «Дифференциация звуков в словах», «Лексика», «Словообразование», «Словоизменение», «Связная речь». Каждый раздел программы предлагает выполнить различные задания.

Использование интерактивного стола на занятиях позволяет: повысить качество обучения детей с ОВЗ; развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление) за счет повышения уровня наглядности, использования в работе методов активного обучения; развивать артикуляционную и мелкую моторику, совершенствовать навыки пространственной ориентировки, развивать точность движений руки; повысить мотивацию и увеличить работоспособность при коррекции речевых нарушений; обеспечить психологический комфорт на занятиях.

Данное оборудование соответствует принципам и задачам ФГОС НОО: обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, обеспечивает реализацию содержания образовательной программы по всем образовательным областям.

Использование информационных технологий в школе способствует повышению у детей учебной мотивации, делает коррекционную работу более интересной для школьников, более радостной для педагогов.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ахунова Л.Ф., Панфилова Н.А.

ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР, г. Бирск Башкортостан

Развитие информационных технологий позволяет внедрить компьютерную технику в различные сферы нашей жизни. Реабилитационный процесс не остался в стороне. Широко используются технические средства компьютерных информационных технологий. Например, в реабилитации детей и подростков с ОВЗ используется мульттерапия - метод реабилитации и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья средствами анимационного творчества. Занятия по мульттерапии строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, группы формируются по возрастному составу 5-6 лет, 7-8 лет, 9-11 лет, 12-18 лет.

Наши занятия проходили в ОВ классе ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР два раза в неделю в пределах реабилитационного цикла, который длился 21 день. Занятия были разделены на технологические этапы создания мультфильма:

1. «Знакомство с анимацией» - знакомство и формирование знаний детей и взрослых с анимацией, просмотр мультфильмов, фотографий и фоновых работ, сделанных другими детьми;

2. «Выбор темы мультфильма» - определение единой темы мультфильма;

3. «Создание сценария» - создание схемы мультфильма: начало, завязка, развитие действия, кульминация, спад действия, развязка, концовка;

4. «Раскадровка» - отображение сюжета в картинках;

5. «Изготовление декораций» (фон к мультфильму) - формирование практических умений, развитие творческих способностей посредством использования различных средств прикладного творчества;

6. «Изготовление героев анимации» - развитие общей и мелкой моторики, элементарных графо-моторных навыков, развитие сюжета, развитие воображения и мышления;

7. «Фотосъемка мультфильма» (работа с фотоаппаратом, веб- камерой);

8. «Озвучивание» (запись звука, компьютерный монтаж);

9. «Оформление анимационного мультфильма» - подбор музыкального сопровождения к готовому анимационному мультфильму происходит по схеме педагог, ребенок, взрослый;

10. «Монтаж мультфильма» - обработка в компьютерной программе PinnacleStudio 15 осуществляет педагог;

11. Подведение итогов, просмотр мультфильмов, обсуждение результатов деятельности детей, готового мультфильма, повышение самооценки и оценки ребенка взрослыми и детьми.

Работа над мультфильмом – это процесс освоения новых мультимедийных технологий, что дает возможность детям с ОВЗ не чувствовать себя оторванными от мира, психологически комфортно существовать в современной жизни.

Литература:

1. Белавина И.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр/И. Г. Белавина // Вопрос психологии. – 2003. - №3.- С.32

2. Мир информационных технологий в реабилитации детей с особыми возможностями здоровья. Сборник материалов. – Ставрополь: Бюро новостей, 2016. – 104 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Ахматнурова М.Г., Баглаева И.А.

ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР, г. Бирск Башкортостан

Использование современных инновационных технологий во внеурочной деятельности является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности.

Главное — инновационные технологии не должны быть односторонними, предлагающими развитие только умственных способностей детей. Инновации в образовании, на наш взгляд - это использование новых, повышающих эффективность способов, средств передачи информации, проверка её адекватности, повышения интереса учащихся к новому материалу, контроль над усвоением информации.

Необходимо ставить ребёнка на равный уровень с собой и окружающим его миром. Мы считаем, что инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

С нашими воспитанниками проводится профориентационная работа. Основная цель занятий из серии «Я выбираю профессию» заключается в формировании у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному осознанию своего места в обществе. Цикл занятий лишен чрезмерной теоретической нагрузки. Он, скорее, рассматривается как практикум. На каждом занятии планируется либо тестирование, либо эксперимент, либо игровая ситуация, плюс к этому готовится компьютерная презентация профессии.

Компьютерные презентации о профессиях очень интересны детям, доступны, понятны, решаются такие задачи как пополнение словарного запаса, расширение кругозора, предполагают последовательное расширение и углубление представлений, как о себе, так и о будущей взрослой жизни.

Чтобы заинтересовать таких учащихся, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые инновационные технологии.

В обучении таких детей особенно на первых занятиях возникает много трудностей. Почти все дети с ограниченными возможностями здоровья имеют проблемы общения и поведения. Бедность активного словаря, слабое воображение и узкий кругозор способствуют затруднениям при выполнении заданий типа: «Скажи добрые слова соседу», «Опиши своё настроение» и т.д. Поэтому первые занятия носят обучающий и адаптирующий характер. Впоследствии изучив типовые задания, например: «Моё настроение», «Я в будущем» и т.д. проявляют творчество и воображение, изъявляют желание вторично выполнять задание, дабы получить хороший результат, ориентируясь на качество.

Использование инновационных технологий направлено на развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирует творческое нешаблонное мышление, развивает детей за счёт максимального раскрытия их природных способностей.

Всё это позволяет педагогам и детям лучше понять друг друга, сблизиться и находить правильные пути для достижения задач и поставленных целей воспитания, дающих положительный результат.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА И ЛОГОПЕДА

Ахматханова И.Г., Набиуллина Р.Ф.

МБОУ СОШ № 1, г. Дюртюли Башкортостан

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Усилия Министерства образования и науки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Таким образом, важнейшей задачей модернизации является:

- обеспечение доступности качественного образования;
- индивидуализация образования;
- дифференциация образования;
- систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

И одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования, решающих эти задачи является внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий. Особое значение это направление имеет в случае обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это «особые» дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения. Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Они могут использоваться на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала,
- при контроле знаний,
- при закреплении,
- при обобщении и систематизации материала.

Использование ИКТ открывает широкие возможности в деятельности школьного психолога и логопеда. Преимущество использования ИКТ в работе с учащимися заключается: 1. это огромный интерес детей и подростков ко всему, что связано с компьютерами; 2. широкие мультимедийные возможности (графика, звук, трехмерное изображение); 3. возможность учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка; 4. интерактивность компьютерных программ; 5. экономия временных ресурсов.

Проведение компьютерной диагностики позволяет высвободить огромное количество времени затрачиваемого на обработку данных, и больше времени уделить, например, наблюдению за учащимися в реальной или смоделированной игровой ситуации. Широко применяются компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе школьного психолога с учащимися. Это программы обучающего и развивающего характера. Использование этих программ способствует развитию сенсомоторных функций; повышению эффективности обучения учащихся, их учебной мотивации, развитию интеллектуальных и творческих возможностей. Выделяют два направления использования ИКТ в коррекционно-развивающей работе: 1. для развития познавательных способностей ребенка – сейчас можно выбрать разнообразные компьютерные программы, игры на развитие памяти, внимания, мышления и др., 2. при организации коррекционно-развивающей работы с личностными, поведенческими и эмоциональными качествами детей. Компьютерные игры применяются в коррекционной работе для моделирования ситуаций общения, возможность создавать собственные сценарии мультфильмов, сказок. Главное в этом методе работы – сопровождающая роль психолога, который должен ввести ребенка в игровую ситуацию, обсудить совершенные в игре действия, предложить ученикам как собственные незаконченные мультфильмы, которые дети должны продолжить, так и темы для создания мультипликационных историй. При орга-

низации психологического просвещения и группового консультирования, учащихся также используется широкий спектр компьютерных возможностей: компьютерные программы, электронные книги, ресурсы Интернет.

В работе психолога и логопеда использование ИКТ имеет следующие преимущества: доступ к различным источникам информации; возможность опосредованного консультирования и просвещения; точность и быстрота обработки диагностического материала; большой интерес учащихся к современным информационным технологиям; наличие компьютерных развивающих тренажеров; высокое качество и наглядность стимульного материала.

Применение в работе школьного психолога с педагогами современных информационных технологий способствует повышению информационной культуры педагога и мотивации к использованию ими компьютера в своей педагогической практике. Педагоги-психологи создают свои сайты. Которые являются своего рода виртуальной психологической службой, призванной помочь педагогам использовать широкие возможности для психолого-педагогического самообразования, самопознания, профессионального саморазвития. Ресурсы, предоставляемые ИКТ помогают психологу и логопеду в профессиональном саморазвитии: это возможность почитать электронные учебники, статьи, ознакомиться с новостями психологических исследований, обменяться с коллегами информацией посредством электронной почты, поучаствовать в профессиональных чатах. Однако развитие ИКТ может таить в себе и определенные риски. От нашей жизненной позиции зависит, какую информацию будут воспринимать наши дети. Тандем специалистов и программистов может сделать современную информационную среду более созидающей, безопасной, снизить ее негативное влияние на детей и подростков.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Гайнетдинова В.У., Латышова Д.Г.,

ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР, г. Бирск Башкортостан

Современные информационные компьютерные технологии (ИКТ) все больше внедряются в различные сферы жизни, становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования.

В деятельности школьного психолога использование ИКТ открывает широкие возможности в практической деятельности, дополняет традиционные формы работы школьного психолога, расширяя возможности взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии используются во всех видах деятельности педагога-психолога:

* Психодиагностика: автоматизация методики диагностирования стимулирует у учащихся интерес к психологическим исследованиям, способствует личностному развитию старшеклассников, формированию их учебной, личностной и профессиональной мотивации.

* Коррекционно-развивающая работа: тренажеры электронных учебников, аудиокниги, развивающие компьютерные игры, презентации в программе Microsoft PowerPoint, Open Office Impress

* Психологическое просвещение и профилактика: программы для создания презентаций (Microsoft Power Point, Open Office Impress) широко используются в просветительской работе педагога-психолога. Кроме того, в любую презентацию можно вставить и CD – файл, например, музыкальное сопровождение или видеофайл, например, фрагмент кинофильма.

* Консультационная работа с использованием информационных технологий может рассматриваться как работа с участниками образовательного процесса (как детей, так и взрослых – педагогов и родителей) через сеть Интернет на личном сайте педагога – психолога или сайте образовательного учреждения. Консультация проводится при помощи форума или системы «вопрос - ответ».

* Методическая работа: сетевые ресурсы интернета предоставляют широчайшие возможности для общения педагога-психолога с коллегами, с родителями и учащимися: online конференции; семинары и вебинары; профессиональные блоги и форумы; сообщества в социальных сетях; специализированные рассылки на электронный адрес психолога; общение с помощью интернет - мессенджеров (Icq, Qip, Miranda и т.д.).

Таким образом, полноценное осуществление педагогом-психологом профессиональной деятельности невозможно без использования ИКТ. Любая психолого-педагогическая технология, её разработка и применение требуют высочайшей творческой активности и профессиональных знаний педагога-психолога.

Литература:

1. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере. – Москва: Айрис-пресс, 2007.-120с.

2. Будунув Г.М. Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против». – Москва: АРКТИ, 2006.-58с.

3. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога // Школьный психолог – 2009.-№ 24.

4. <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/ispolzovanie-informacionnyh-tehnologiy-v-rabote-pedagoga-psihologa>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ТРЕНАЖЁРА «ДЭЛЬФА-142» НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Ершова Т.Н., Кузьменко Н.И.

ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР, г. Бирск Башкортостан

В начальной школе ребенок с отклонениями в психофизическом развитии в качестве ведущей деятельности продолжает сохранять игру. Соответственно, у таких детей пока не сформированы учебные интересы и учебные действия, мотивы самой учебной деятельности продолжают оставаться формальными. В этих условиях единственным оптимальным средством обучения детей становятся дидактические игры и занимательные задания. Они позволяют сохранить стойкий интерес к выполнению учебных операций, передавать и закреплять знания в рамках естественной для детей игровой деятельности.

В. А. Сухомлинский писал: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». [5]

Программа логопедического тренажёра «Дэльфа-142» построена на основе игровых приемов. Дети зажигают свечи на праздничном пироге и на новогодней елке, заставляют разговаривать Колобка и Бегемотика, помогают вытащить репку, поднимают в воздух вертолет, играют с веселыми человечками, перемещают занимательные картинки, собирают разрезную картинку, наблюдают за движением грузовичка по дороге и т.д. Дети могут не замечать, что, выполняя эти веселые задания, они усваивают сложные лингвистические понятия, формируют грамматический и лексический строй речи, накапливают речевой запас, работают над разными сторонами устной и письменной речи.

Тренажер позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи, внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти. [1]

В каждом из упражнений логопед самостоятельно выбирает то количество заданий, которое будет выполнять конкретный ученик. Этот выбор может быть продиктован индивидуальными качествами ребенка (его усидчивостью, утомляемостью, скоростью протекания нейродинамических процессов и т.д.) или логикой проведения занятия. При этом выборе также осуществляется уровневый подход к проведению занятий. Так, в процессе работы можно увеличивать или уменьшать количество заданий в зависимости от усвоения программы учеником.

Фрагмент индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [ч].

- Чулпан приглашает тебя поиграть на компьютере.

- Представь, что ты в космическом корабле, тебе надо попасть в цель. Произнеси чётко и громко звук [ч]. (При правильном произнесении звука, появляется луч света из космического корабля). Если упражнение не получается, его можно повторить столько раз, сколько необходимо. Ребёнку интересно попасть в цель, монотонная работа вызывает положительные эмоции.

В процессе отработки диафрагмального дыхания компьютерный тренажер может быть использован как вспомогательное средство, помогающее увеличить длительность и выработать плавность выдоха. Одновременно проводится работа по формированию ротового выдоха. Ребенку предлагаются игры на дутье (упражнения «Задуй свечки» и «Чашка чая»).

Работа над развитием дыхания и голоса.

- Чулпан приглашает помочь задуть свечи.

Упражнение «Задуй свечку». На экране компьютера изображён праздничный пирог с горящими свечами. Ребёнку предлагается подуть в микрофон и задуть свечи на пироге. При активном и сильном выдохе свечи будут гаснуть одна за другой. Ребенок наглядно видит, сколько свечек погасло, а логопед наблюдает за качеством выдоха.

Использование компьютерного тренажёра способствует повышению у детей учебной мотивации, делает коррекционную работу более интересной и радостной для школьников.

Литература:

1. Грибова О.Е. Методика работы с тренажёром «Дэльфа-142». – М., 2000.
2. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Стандарт общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (проект)/ в кн. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. – М., 1999.
3. Исаков А.Ю. Коррекция речи с помощью специального логопедического тренажёра (Методические рекомендации) // Логопедический тренажёр «Дэльфа-141». – М., 1998.
4. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов./ Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 1998.
5. Сухомлинский В.А.. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. Том 3 \ Сухомлинский В.А.; АПН СССР; сост.: О.С.Богданова, В.З.Смаль, А.И.Сухомлинская. М.:Педагогика,1981. С. 145

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Закирзянова М.М.,

МБОУ СОШ №2 с. Мишкино Башкортостан

С 2012 года наша школа вступила в программу «Доступная среда», что позволило приобрести оборудование, дидактический материал, персональные компьютеры для каждого специалиста, сенсорную комнату для работы с детьми ОВЗ. Внедрение современных компьютерных технологий в школьную психологическую практику позволяет сделать нашу работу более продуктивной и эффективной.

Наличие персонального компьютера на рабочем месте педагога-психолога избавляет от массы проблем, ну а в психодиагностике он просто незаменим.

Компьютер позволяет готовить стимульный, дидактический материал для каждого ребенка ОВЗ отдельно. Удобно применять на индиви-

дуальных занятиях с особыми детьми. Эти дети имеют трудности сосредоточения внимания, низкий уровень учебной мотивации, а такая подача позволяет улучшить восприятие и привлечь внимание к материалу.

На индивидуальных и групповых занятиях важно то, что основные упражнения предъявляются детям не в устном или письменном виде, а на экране монитора, то есть визуально. Плюс таких занятий не только в яркости и красочности предъявляемых заданий, но и в том, что компьютер дает возможность показать движущиеся объекты, анимацию, аудио- и видеоизображения. Так же увеличивается плотность занятия за счет рациональности использования материала, динамичности и информативности.

Еще можно отметить и использование компьютерных презентаций, в соответствии с темой и планом занятия. Детям нравятся презентации, в которые включены развивающие занимательные игровые упражнения по активизации и обогащению словаря. Такие задания дают нам возможность повысить познавательную мотивацию, а это одно из основных качеств обеспечивающих психологическое развитие высших психических функций у детей с ОВЗ.

Конечно, занятие не сводится только к работе за компьютером. Ребенок может чередовать письменные задания с компьютерными, это только повысит его интерес к занятиям и повысит их эффективность. Гармоничное соединение традиционных коррекционных технологий с возможностями ИКТ в процессе обучения и развития детей с ОВЗ позволяет повысить уровень профессионализма специалистов.

Таким образом, использование информационных и компьютерных ресурсов не заменяет привычных коррекционных методов и технологий, а является рациональным и удобным источником информации и наглядности, что позволяет:

- создать дополнительную мотивацию к изучению определенной темы у детей с ОВЗ, ускоряя запоминание содержания необходимого материала, делая этот процесс осмысленным и долговременным,
- создать дополнительные психолого-педагогические условия развития положительной мотивации к исправлению имеющихся нарушений у таких обучающихся.

Литература:

1. Соломахина Т. Н., Михалева И. М., Шевченко Е. В. Использование коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. — 2017. — №16. — С. 496-498.
2. Емченко С. А. Интеграция информационных и компьютерных ресурсов в коррекционно-образовательный процесс ДОУ. // Составитель

Емченко С. А. — Южно-Сахалинск, Издательство ГОУ ДПО ИРОСО, 2012.

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ОНЛАЙН КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ И ШКОЛЬНИКОВ

Никитина З.В.

ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР, г. Бирск Башкортостан

Современные IT-технологии предоставляют целый перечень инструментов для коммуникаций педагогов с учениками не только в учебное время, но и за стенами школ. Особенно актуальны они для классных руководителей, которые ищут новые, нестандартные методы сплочения своего класса, повышения авторитета в глазах детей, установления дружественной связи со своими воспитанниками. Мы тоже активно используем соцсети в общении вне школы.

Социальные сети дают немало возможностей для коммуникаций между людьми. В аккаунтах и группах можно обновлять статусы, размещать новости, анонсы, фотографии, видео. А доступ ко всей этой информации имеет одновременно неограниченное количество людей: ученики, преподаватели и даже родители.

В таких группах школьники смогут задавать вопросы по поводу учебы друг другу и педагогам и оперативно получать на них ответы. Педагоги же имеют возможность инициировать дискуссии, повышая интерес детей к учебе, выкладывать различные видео, фото, текстовые документы и другие материалы для того, чтобы ученики могли подготовиться к тому или иному занятию.

У большинства из нас наверняка есть страница в соцсетях:., фейсбук, одноклассники, инстаграм, твитер. У меня страница ВК.

Социальная сеть ВК дает мне возможность систематизировать мой педагогический опыт, делиться материалами с коллегами, родителями, детьми.

Нами создана группа «Антикафе Онлайн». (*«Антикафе» - относительно новый формат общественных мест, где гости платят только за проведенное время.*) Здесь собран такой материал, как физкультминутки, ребусы, пазлы, дидактические игры, идеи для создания подарков своими руками... Тут и видео ролики на различные темы: «Азбука безопасности», «Азбука здоровья».

Кто любит петь, найдет песенки на любой вкус.

Социальная сеть ВК дает возможность находиться на связи со своими воспитанниками. Мы в курсе их жизни, видим о чем пишут и думают дети. Страничка ребенка очень информативна. О психическом состоянии ребенка говорят его статус и фото на аватарке, записи и фотографии на его стене. Не всегда ребенок может рассказать о проблемах даже своим близким. А тут многие как на ладони. Остается только время среагировать.

Многие продвинутые учителя используют видео с YouTube на своих уроках, чтобы сделать их более интерактивными, максимально увлекательными и интересными для детей. Нужно не забывать о том, что восприятие у детей разное. У кого то преобладает слуховое, у кого то зрительное. Видео уроки на ютуб помогают лучше понять материал, когда ребенок выполняет домашнее задание самостоятельно.

Все более популярнее становится социальная сеть инстаграмм. Как говорится, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Instagram дает уникальные возможности публиковать фото, которые расскажут о жизни класса намного лучше, чем слова. Здесь у нас тоже есть своя страница.

Общаясь с детьми не забывайте предупреждать их об опасностях, которые в себе таит интернет. Что не стоит доверять сразу всему, о чем они узнали из сети.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ, КОРРЕКЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Нургалеева Д.М., Шамшеева А.И., Яметова Е.И.

ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР, г. Бирск Башкортостан

В настоящее время никто не станет оспаривать тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Феномен внедрения ИКТ в преподавательскую деятельность является предметом пристального внимания и обсуждения ученых, методистов, педагогов–практиков. Использование компьютера в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), становится все более распространенным явлением не только за рубежом, но и в России.

Среди технических новинок, приходящих сегодня в школу, особое место занимают интерактивные доски (ИД) – комплекс оборудования,

дающий возможность педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным.

Появление в арсенале учителя такого устройства (ИД), гармоничное сочетание традиционных методик с применением интерактивного оборудования помогает решать многие проблемы в обучении детей с особыми потребностями.

При работе с интерактивной доской у учащихся задействованы различные виды памяти (слуховая, зрительная, ассоциативная), активизируются процессы внимания (концентрация, распределение, переключение), совершенствуются графомоторные навыки, зрительно-пространственные отношения.

Особенность интерактивной доски – тактильное управление, которое помогает реализовывать различные стили обучения. Доска реагирует на прикосновение пальцев как на нажатие компьютерной мыши.

Методические образовательные решения на основе технологические возможности ребенка, не только аудиальную и визуальную, но и тактильную систему. В отличие от других компьютерных средств это не сужает функциональные возможности кисти, не превращает ее в простое приспособление для удерживания управляющей точки (мышки), а предлагает много других способов контакта.

Кинезиологическая – двигательная активность человека, его мышечная пластика могут быть развиты, а при необходимости – и скорректированы, с помощью особенностей интерактивной доски. Развивая моторику, создаются предпосылки для становления многих психических процессов. Учёными доказано положительное влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи, мышления, памяти, внимания, восприятия. Развивающая работа направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев – говорящие дети.

Развитие умения строить самостоятельный диалог с компьютерной программой позволит создать у детей с особыми образовательными потребностями первоначальную модель взаимодействия с техникой, что необходимо и для будущей трудовой деятельности.

Работа с ИД формирует положительную мотивацию к обучению, предоставляет огромные возможности поиска дополнительной информации, творческого подхода к активной, сознательной и практической деятельности в образовательном процессе.

Использование интерактивной доски на уроке даёт возможность быстрого доступа к любой информации, осуществляя «диалог» с источником знаний (словарь, энциклопедия, видеофайл). Сочетание цвета,

мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и др. расширяет возможности представления у детей с ОВЗ учебного материала. Применение ИД позволяет привлечь внимание таких детей к процессу обучения на разных этапах урока:

- проверки домашнего задания;
- освоения нового материала;
- выполнения упражнений для закрепления нового материала;
- обобщения и закрепления изученного материала;
- контроля знаний, тестирования.

Выполняя различные задания на ИД, дети хотят это делать, они могут это делать, получая результат, они могут оценить свои знания. Хочется отметить, что все задания, выполняемые на ИД, направлены на формирование личностных и метапредметных умений. При этом у детей с ОВЗ повышается уровень таких мотивов учения, как познавательные (направленные на овладение знаниями, способами получения знаний, приёмами самостоятельной работы, приобретения дополнительных знаний), социальные (ответственность, стремление занять определённую позицию в отношениях с окружающими: я это смог сделать, я знаю, как это сделать; получить их одобрение, похвалу), интенсивно развивается самосознание личности, где основным ядром является самооценка, которая выступает как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях.

Есть и самые простые, и достаточно сложные приёмы. Но все они отличаются важным качеством – могут быстро превращаться. Экран может закрываться-открываться шторкой; менять цвет; прятать и показывать объекты и прочее – достаточно дать команду одним касанием!

Исчезновение и появление – важный элемент игры.

Рассмотрим, какую работу можно выполнять на ИД, применяя различные технологические приёмы, которые дают очевидный результат.

Приём «вписывание информации».

Этот приём прост и эффективен в работе, не требует большой подготовки. Используя инструмент «Перо», учащийся может делать различные пометки непосредственно на слайдах, записывая решение задач, примеров на уроках математики; либо сделать разбор предложений, слов, вставить пропущенные буквы и слова на уроках русского языка.

Всё это может выполняться различными по цвету маркерами, достаточно лишь изменить цвет инструмента. Этот приём наиболее близок к традиционной работе у доски. Но заготовленные заранее задания позволяют сделать работу наиболее интенсивной, продуктивной.

Вписывание небольших фрагментов (цифр, букв) занимает меньше времени. Пропуск целых слов в словосочетании или предложении, которые должны вписать ученики, способствует развитию моторной памяти, мелкой моторики руки.

Следующий приём «перетаскивание объектов».

Этот приём, наверно, самый популярный, и как все другие приёмы, никогда не используется сам по себе. При оформлении заданий используется комплекс приёмов, и в результате - доска превращается в волшебный инструмент. Этот приём похож на вписывание информации, но между ними есть существенные различия. Например, ученикам даётся задание вставить нужную букву в слово, но не вписывать её, а вставить из расположенной внизу «библиотеки». Такая работа акцентирует внимание на моменте выбора того или иного варианта, применении нужного правила.

Приём «перемещение объектов».

Перемещать можно на странице различные предметы: картинки, схемы, надписи, пазлы. Этот приём даёт широкое поле для создания творческих заданий, которые любят выполнять ученики. Можно предложить разнообразные задания на установление соответствия, упорядочивания, отбора информации, группировки предметов или слов по определенному признаку.

Эти задания актуальны для работы на различных типах уроков и на всех предметах. Например, дети с удовольствием включаются в деятельность, если по заданию им нужно «помочь героям», установив соответствие между объектами. Ребятам интересно выполнять задания у доски самостоятельно, перетаскивать картинки, слова и цифры на правильные места. Во время перемещения надписи к

Приём «выделение отдельных частей экрана».

Текст, схему или рисунок на интерактивной доске можно выделить. Это позволяет учителю фиксировать внимание детей с ОВЗ на наиболее важных объектах при объяснении материала. Часть экрана можно скрыть и показать его, когда будет нужно (инструменты «шторка», «подсветка», «волшебное перо»). Более сложный приём «конструктор заданий». Строится он на основе перемещения объектов.

Но здесь добавляется ещё и проверка выполнения задания. Ученик перемещает предметы к нужному объекту, и если выбор верный, то предмет исчезает, если нет - возвращается на место. Этот приём можно использовать на различных уроках при закреплении изученного материала.

Выполняя любое упражнение на ИД, ребёнок всё пропускает через «фильтр» собственного я - я хочу, я могу, я умею, у меня получилось.

При этом повышается уровень мотивации к учебной деятельности, самооценки и оценки окружающими.

Приведём примеры интерактивных ситуаций, которые, я использую на разных этапах урока. Отметим, что все задания, выполняемые на ИД, направлены на формирование личностных УУД.

Приём «шторка» или «затемнение ячеек».

Этот приём используют при работе с таблицами, кроссвордами. В готовых заданиях информация в ячейках (цифры, буквы, слова или картинки) скрыта от ребят и, по мере необходимости, постепенно открывается, например, при проверке задания. Для этого в таблицу заранее необходимо внести нужные знаки, затемнить ячейку, и всё становится скрытым.

Сегодня владение информационными технологиями является основной информационной культуры человека и ставится в один ряд с такими умениями как умение читать и писать. Человек, умело владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Таким образом, одним из главных преимуществ использования интерактивных средств обучения в образовании детей с ОВЗ является их большие возможности в визуализации предоставляемого учебного материала.

САЙТ УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ЦИФРОВОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УСЛУГИ (РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ТНР)

Шабай Ю.В.

ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР, г. Бирск Башкортостан

Как сделать так, чтобы школьный сайт был интересен и приносил реальную пользу всем участникам образовательного процесса: учителям, детям и их родителям, об этом пойдет речь в данной статье.

На главной странице нашего сайта располагаются новости, анонсы мероприятий, важные объявления, ссылки на полезные сайты. Какой-то контент для новостей предоставляют учителя, воспитатели. Мы считаем, интересно читать новость, если это не просто фотоотчет о проведенном новогоднем утреннике, например, а еще и дополнительные интересные

факты – сколько лет Деду Морозу, где находится терем Снегурочки и т.п. Такую информацию можно без труда найти в интернете. Нужно не забывать, что новости одновременно отвечают на два запроса: информирование тех родителей, чьи дети уже ходят в школу, и привлечение потенциальных новичков. И, конечно, весь материал должен быть изложен грамотно, без ошибок.

Раздел «Сведения об образовательной организации» мы заполняем по рекомендациям Министерства образования.

Взаимодействие семьи и школы – необходимое условие всестороннего развития школьников. Современные родители грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты и ограничены во времени для получения большого объема информации. При помощи своего сайта школа может стать для них источником учебных и методических материалов, благодаря которым родители получают информацию о методах бережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию школьников с учетом той деятельности, что осуществляется в школе. А наши родители еще и, в большинстве своем, далеко не в Бирске находятся. Для них наш сайт – окно в школу. Благодаря ему они имеют возможность быть в курсе всех происходящих в школе событий. Фото и видео отчеты в разделе «Наша жизнь».

Прежде чем приехать к нам, привезти своего ребенка, родители ищут первую информацию о нас в интернете. Поэтому важно уделить внимание таким разделам сайта, как «Основные сведения», «Правила приема в школу», «Контакты школы». И, как показывает практика, «ВОПРОС-ОТВЕТ» тоже очень нужный раздел, если в нем собрать самые востребованные вопросы-ответы.

Так как наша школа для детей с ТНР, мы иногда выкладываем информацию по логопедии, полезные советы родителям, педагогам, интересные дидактические игры, полезные советы для детей...

Чтобы сайт был интересен, его посещали дети и родители, ресурс нужно продвигать. А люди приходят туда, где есть важная, полезная и интересная информация.

Варианты привлечения аудитории:

- проводить интересные онлайн-конкурсы, опросы и голосования;
- педагоги могут размещать на сайте школы дополнительные материалы по своему предмету, давать ссылки на полезную литературу по различным темам;

- создать электронную газету, материалы для которой будут готовить сами дети;
- вести не только сайт, но и страницы школы в соцсетях. Подписаться на них вряд ли откажется кто-то из учеников и родителей.

Важный момент напоследок. Кому поручить ведение школьного сайта? При отсутствии мотивации формальный подход к делу обеспечен, и это погубит школьный сайт. Поэтому администратором должен быть креативный человек, который горит жизнью школы, болеет за нее. Тогда он понимает важность проекта и сделает все, чтобы сайт стал интересным для посетителей.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ИСКУССТВУ ТАНЦА

Шакирова Г.И, Пихтовникова Н.А.

ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР, г. Бирск Башкортостан

Информационные технологии и цифровые гаджеты неизбежно входят в нашу жизнь, и становятся незаменимыми помощником во всех сферах деятельности от работы до развлечений. Использование компьютера значительно облегчает обучение, давая доступ к безграничному источнику информации в виде всемирной сети. Интернет - это огромная учебная среда, источник огромного количества образовательных ресурсов, где каждый участник образовательной деятельности может найти интересующую его информацию и реализовать свой потенциал. Для успешной реализации этих задач используем современные образовательные технологии: информационные технологии, проблемное обучение, экспериментальные методики.

Занятия с использованием информационных технологий максимально стимулируют познавательную самостоятельность, творческую активность и инициативу обучающихся. На практических занятиях можно использовать различные видеокolleкции танцев, где дети обучаются на примере других танцевальных коллективов, получают творчески задания. Видеоматериал позволяет просмотреть в замедленном темпе каждый этап протекания процесса движения и выявить затруднения при его исполнении.

Методика использования обучающих видео программ является достаточно эффективной, раскрывает перед юными танцорами новые пути и перспективы для формирования творческого потенциала.

Технология проблемного обучения используется на уроках изучения нового материала и дает возможность заменить традиционное объяснение учителя «открытием» знаний самими обучающимися. Знания и умения, добытые в ходе активного самостоятельного поиска более прочные, чем при традиционном обучении. Проблемное обучение ребенка проходит через активизацию личности, умеющей видеть, ставить и решать нестандартные проблемы. Детей необходимо включать в поисковую деятельность, их надо подталкивать к нахождению принципа решения, они лучше работают тогда, когда характер вопросов — открытый, когда нужно самому додуматься, сообразить, а не когда нужно просто повторить за учителем и запомнить информацию. Тогда ученики будут в тонусе в течение урока, тогда они запомнят и усвоят материал через самостоятельное разрешение проблемной ситуации.

Одной из форм проблемной технологии обучения является игра, где задается тема, ставится проблема и осуществляется совместный поиск её решения. Перед началом каждого занятия педагог дает детям целевую установку решения проблемы: надо – хочу – могу – делаю – получаю. В ходе проведения каждой игры педагог реализует поставленные цели, это может быть изучение танцевального движения или теоретического материала. Ученики выполняют творческое задание и создают единую команду. Игру как метод обучения можно использовать с первых уроков хореографии для развития чувства ритма, пластики, слуха и памяти, координации движений, тренировки внимания, а так же эмоционального раскрытия детей. Также игра может прививать ребенку такие качества как уважение к другим, внимательное отношение друг к другу, сопереживание, целеустремленность и многое другое. Игра, являясь развлечением, способна перерасти в обучение, в педагогическое сотворчество, в модель человеческих отношений.

Экспериментальные методики.

Примерами экспериментальных методик являются и танцевальная импровизация, театрализация танца, танцетерапия.

Танец изначально рождается из импровизации. Ее естественный источник импровизации — радость движения и игры. На занятиях танцевальной импровизацией подход к каждому ребенку состоит в том, чтобы помочь раскрыть его творческие таланты, научить выражать себя. Хореография предполагает изначальную серьезность — мир, созданный по некоторому идеальному образцу, а в импровизации мир еще не создан, он может стать любым.

Театр танца — это мини-спектакль со своей музыкально-танцевальной драматургией и сценографией. Синтез музыки, актерского мастерства, пластики, а так же костюма, света, подчинены единой художественной идее. Использование хореографического спектакля даёт возможность раскрытию природной одарённости ребенка, самовыражения, актерского мастерства.

Танцетерапия соединяет хореографию и психологию развития ребенка. Она помогает детям чувствовать себя уверенно в жизни, повысить способность адаптации к различным жизненным ситуациям. Значимость выражения эмоций через движение состоит в том, что именно таким образом осуществляется знакомство с собственными эмоциями, их принятие, а также развитие психологической способности переживать собственные чувства и принимать их у других. Большое удовольствие у детей вызывает сочинение своих танцев, где они могли выразить свои чувства в безопасной форме.

Любое переживание человека, как положительное, так и негативное, выражается в напряжении какой-либо группы мышц. Основная суть танцетерапии заключается в том, что все психические травмы ребенка мешают ему свободно выражать свои эмоции.

Танцетерапия связывает танцевальное творчество детей с преодолением комплексов и осознанием собственной успешности, дают ребенку возможность самовыражения.

В процессе обучения по данным образовательным технологиям выделены следующие типы педагогического взаимодействия: преодоление непродуктивности действий с помощью образовательных инноваций: сотворчество с последующей коррекцией умений и навыков; равное партнерство; творческая команда. В дословном переводе «технология» — наука о мастерстве. От мастерства педагога во многом зависит то, каким будет мастерство его ученика.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКЕ

Явгильдина Г.А.

ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР, г. Бирск Башкортостан

Многолетний опыт работы с детьми, имеющие речевые нарушения, показывает, что кроме речевых патологий у них отмечаются проблемы в развитии познавательных и психических процессов, различная степень недоразвития моторных и сенсорных функций. Вследствие этого у многих школьников наблюдаются снижение интереса к обучению, повышенная утомляемость. Отсюда низкая динамика коррекции недостатков и развития произносительной стороны речи.

Л.С. Выготский подчеркивал, что исход компенсации и коррекции зависит не только от тяжести дефекта, но и от адекватности и действенности применяемых форм и методов. Для достижения устойчивых и положительных результатов логопедической работы необходимо постоянно искать и применять эффективные методы и средства коррекции речевого развития обучающихся.

Таковыми новыми современными средствами являются цифровые технологии, а именно, интерактивная форма обучения, которая позволяет значительно улучшить обратную связь с детьми, обеспечить более комфортные условия и индивидуальный подход в обучении. К интерактивным средствам обучения относят мультимедийные образовательные программы, компьютер, интерактивные доски (панели, планшеты). Они дают возможность преподнесения речевого материала в занимательной форме с опорой на зрительный анализатор, что значительно повышает мотивацию школьников с нарушениями речи к занятиям, стимулирует познавательный интерес, помогает поддерживать работоспособность и продуктивность деятельности детей на протяжении всего занятия. В результате ребенок эффективнее усваивает речевой материал.

Для развития и коррекции речи у детей на занятиях по логопедической ритмике продуктивно используется интерактивная доска. При работе с ней появляется возможность открывать любые файлы (графические, видео, аудио), выходить в Интернет, просматривать презентации и видеофайлы, прослушивать музыкальные произведения, а также рисовать, писать с применением разнообразных цветов, шрифтов.

Интерактивные игры – еще один способ помочь детям с ограниченными возможностями здоровья эффективно и органично развиваться в

современном мире. Их можно широко использовать в обучении на занятиях по логопедической ритмике. Работая с интерактивной доской, дети сами становятся участниками образовательного процесса.

Примеры развивающих и обучающих игр:

- Образуй слова
- Подбери действие
- Идем в зоопарк
- Кто где живёт?
- Времена года
- Говорящая азбука
- Музыкальная игра
- Пальчиковые игры

В основе методики преподавания логопедической ритмики лежит изучение средств музыкальной выразительности или элементов музыкального языка с последующим отображением их в движении. Каждый вид работы на занятии по логопедической ритмике начинается с прослушивания музыкальных композиций, демонстрации танца, танцевальных движений, показа артикуляционной гимнастики. Интерактивная доска – незаменимый помощник в обучении на логоритмических занятиях. Наглядная, яркая, всегда находящаяся перед глазами информация помогает лучше усваивать материал, сосредоточить внимание, активно задействовать зрительную память.

Опыт работы с интерактивными средствами обучения показывает, что усвоение знаний детей стало осознанным; дети легче овладевают практическими навыками работы с информацией, приёмами управления компьютером, интерактивной доской.

Применение интерактивного оборудования позволяет педагогу вести коррекционно-образовательную деятельность на более высоком уровне, использовать новые возможности цифровых технологий в логопедической практике, в том числе и на занятиях по логопедической ритмике.

Литература:

1. Выготский Л.С. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина // Собр. соч.: В 6 т., Т. 4. М., 1984.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Спб., 2003.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений. М., 2007.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.

5. Малофеев Н.Н. Актуальные проблемы интегрированного обучения. Материалы международной практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). 29-31 января 2001 г. – Н., 2001.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М., 2000.

РАЗДЕЛ 3.
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА – КОЛЛЕДЖ - ВУЗ
(ИНКЛЮЗИВНЫЙ ВЗГЛЯД)

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА:
ПРИОБРЕТЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

Айгузина Л.М., Шамсиярова Ф.К., Ямбаева О.О.

ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР, г. Бирск Башкортостан

Трудно, в условиях современности, представить свою жизнь без компьютера. Сказочный монитор буквально манит к себе детей и взрослых.

Молодое поколение встречается с мультимедиа практически ежедневно, играя в компьютерные игры самых разных направлений и уровней сложности, входя в Интернет.

Доступность практически любой информации, новизна, большие развлекательные возможности, приближенность виртуальной реальности к жизненным условиям по эмоциональности и эстетическим канонам объясняет неизменную популярность компьютерных игр, что, в свою очередь, ведет к значительным изменениям досуга современных школьников. Так, с распространением видеотехники и ростом количества ПК стали значительно возрастать возможности школьников удовлетворять свои культурные потребности в домашних условиях. Сюжеты компьютерных игр во многом созвучны с жанрами, сюжетами и мотивами телевизионной и кинематографической продукции и здесь можно встретить криминальные, спортивные, приключенческие, фантастические и мультипликационные игрушки для самого разного возраста. Такие игры очень динамичны, занимательны и доступны для детей. Кроме того, они обладают таким свойством как интерактивность.

Но в то же время, у современных компьютерных технологий есть и обратная сторона. Драки, перестрелки, которые входят в сюжет многих игр, вызывают негативные эмоции, отрицательно влияют на развитие ребенка. Понятно, что в условиях современности полностью запретить посещать определенные сайты практически невозможно. В связи с этим на одно из первых по значимости мест выходит проблема определения позиции педагога в работе с детьми, возможной степени вмешательства

взрослых в процесс освоения школьниками окружающего мира посредством масс-медиа и компьютерных игр. Одним из действенных путей решения данной проблемы является использование медиаобразования в учебно-воспитательном процессе. Медиаобразование – специальное направление в педагогике, выступающая за изучение школьниками закономерностей массовой коммуникации, это программы, способствующие развитию самостоятельности, креативного мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков, эстетических вкусов, ценностей ориентации юной группы.

Игровое общение оказывается мощным воспитательным средством, потому что во-первых, позволяет педагогу совершать разнообразные маневры в поле делового и личностного общения. Во-вторых, игра создаёт возможности для сотворчества, совместного творческого развития взрослого и ребёнка. Давно признано, что игра занимает значительную часть жизни ребёнка. Достижение воспитательных результатов в игровой деятельности обеспечивается формой игр с ролевым акцентом, участники которых действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, вместе создают или следуют уже созданному сюжету, свободно импровизируют в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры. Не менее важным качеством игровой деятельности является реализм игровой ситуации. В компьютерной игре это качество достигается за счёт программного обеспечения. Язык игры в основном представлен формой живого диалога и текущих подсказок. Динамичность игры определяется игровым временем и его скоростью. Искусственно созданное ограничение во времени и эффект нарастающей скорости перемещения наряду с трудностями и различными опасностями значительно усложняют решение задач, создавая ощущение экстремальности и напряженности игровой ситуации.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белобородова Л.Р.

старший преподаватель Бирского филиала БашГУ, г.Бирск, РБ

Полякова И.М.,

*ГБОУ Октябрьская коррекционная школа №19, г. Октябрьский
Башкортостан*

Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. По мнению ряда авторов, таких как Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова и др., для более полного представления картины мира детям необходимо, прежде всего, овладеть сенсорными эталонами - общепринятыми образцами внешних свойств предметов.

Ученые отмечают, что именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходит в процессе различных видов содержательной деятельности. На этой позиции базируется система сенсорного развития детей в отечественной науке В.Н.Аванесовой, Л.А.Венгера, А.Н.Лебедева, Н.Н.Поддьякова, Н.Г.Сакулиной.

В связи с вышесказанным, мы считаем, что интеграция видов продуктивной деятельности позволит наиболее полно познать окружающий мир дошкольникам с особыми возможностями здоровья и будет способствовать формированию представлений о сенсорных эталонах за счет включения нетрадиционных видов техник и материалов.

С помощью игрового персонажа мы создаем проблемные ситуации, доступные для понимания детьми. Этому также способствует широкое использование мультимедийных презентаций, художественного слова, музыкальных произведений, рассматривание игрушек, репродукций, фотографий и реальных объектов живой природы (гроздь рябины, еловая веточка, шишки и т.д.). Используемый комплекс средств стимулирует познавательный интерес детей, способствует познанию свойств и

качеств предметов, обогащает сенсорный опыт и позволяет успешно закреплять и обогащать представления дошкольников об окружающем мире.

Отметим, что ребята с большим удовольствием взаимодействуют с Веселым карандашом, слушают его задания и всегда рады ему помочь. Традиционным стало приветствие и прощание Веселого карандаша с каждым ребенком, что позволяет создать комфортную обстановку и почувствовать каждому ребенку уверенность в том, что на занятии его ждут и ему рады. Важным этапом занятия является организация рефлексии и оценка деятельности детей и их продуктов, что также осуществляется от имени персонажа и стимулирует дошкольников для дальнейшей продуктивной деятельности. По итогам каждого занятия оформляется выставка детских работ.

Проведенная диагностика детей показала, что в области цвета - 29% детей узнают и называют цвета спектра; остальные 43% испытывают трудности дифференциации сходных по спектру цветов, 43% не дифференцируют геометрические фигуры. В области структуры различной поверхности только 29% узнают и называют такие эталоны, как гладкий, колючий, пушистый. В области пространственного расположения - 57% дифференцируют и называют такие понятия как вверху, внизу; 100% детей не ориентируются на листе бумаги.

Для формирования представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, структуры различной поверхности, величины и пространственного расположения предметов мы используем интеграцию продуктивных видов деятельности (рисования, аппликации, лепки, конструирования) в одной работе с использованием нетрадиционных техник и материалов. Такой подход позволяет стимулировать сенсорное развитие, формируя представления о сенсорных эталонах, а также создать самые неожиданные, непредсказуемые варианты художественного изображения и способствовать развитию детского воображения и фантазированию.

Поскольку без специального обучения детей с ОВЗ обследованию предметов их восприятие остается поверхностным, отрывочным и не создает необходимой основы для общего умственного развития и овладения разными видами деятельности, то на каждом занятии мы предусматриваем обучение детей обследованию предметов с целью выявления свойств, о которых важно знать, чтобы успешно справиться с предстоящей продуктивной деятельностью. Один и тот же предмет обследуется различными способами в зависимости от целей обследования и самих обследуемых качеств. Овладеть обобщенными способами чувственного

познания, которыми дети в дальнейшем могут пользоваться самостоятельно, помогает обследование по следующей схеме:

- восприятие целостного облика предмета;
- мысленное деление на основные части и выявление их признаков (форма, величина, цвет, материал);
- пространственное соотнесение частей друг с другом;
- вычленение мелких деталей, установление их пространственного расположения по отношению к основным частям;
- повторное целостное восприятие предмета.

В работе мы учитываем рекомендации Т.В. Волосовец и Е.Н. Кутеповой о необходимости частой смены продуктивных видов деятельности при работе с детьми с ОВЗ. В каждое занятие включается несколько видов деятельности. Например, лепка переходит в различного вида обводки, раскрашивание и т.д. Удачным вариантом интеграции можно считать занятия с переходом от конструирования и лепки к рисованию, от обучения действиям с предметами к их фиксированию в рисунке, так как рисование является наиболее сложной формой предметной деятельности и требует подготовки восприятия.

Поскольку одной из ведущих тенденций развития современного образования является интеграция его содержания - процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса, то в ходе занятия наряду с художественным творчеством происходит интеграция таких областей как физическая культура, социализация, познание, коммуникация, чтение художественной литературы и музыка. Именно интегрированный подход способствует формированию целостного понимания ребенком окружающего мира и себя в этом мире, что особенно актуально для дошкольников с ОВЗ.

В связи с этим в структуру каждого занятия мы включаем:

- пальчиковые игры, в том числе музыкальные игры Е. Железновой, направленные не только на подготовку руки ребенка к продуктивным видам деятельности, но и способствующие повышению тонуса мышц верхних конечностей и развитие мелкой моторики, поскольку у всех категорий детей с ОВЗ отмечается мышечная гипотония;

- физкультминутки в форме подвижных игр малой и средней активности, поскольку у детей отмечается быстрая утомляемость и низкая концентрация внимания;

- художественное слово (потешка, загадка, поговорка, пословица, лирическое стихотворение, рассказ), чтение которого побуждает ребенка к созданию в своем воображении зрительных образов, стимулируя воображение.

Небольшой опыт работы показал, что интеграция видов продуктивной деятельности в одной работе за счет использования нетрадиционных техник и материалов обогащает чувственный опыт детей, формируя представления о сенсорных эталонах, а также способствует более полному познанию окружающей действительности, формирует более точные представления об окружающем мире и стимулирует умственное развитие детей с особыми возможностями здоровья.

Литература:

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1986.
2. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2005.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ С ЭЛЕМЕНТАМИ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Десяткина Н.Н.

*МБДОУ детский сад №2 общеразвивающего вида
с. Аскино Башкортостан*

Работа педагога сегодня должна быть направлена на оздоровление ребенка с ОВЗ, на повышение здорового образа жизни. Неслучайно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии.

Сохранение и укрепление здоровья особенно важно для детей с ОВЗ, т.к. им свойственны эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, заторможенность.

В настоящее время наблюдается значительное увеличение количества детей с нарушениями речи. По моим наблюдениям, наиболее типичным является неправильное произношение звуков. Это связано с нарушениями двигательных навыков, при которых страдают наиболее тонкие и дифференцированные движения. Неправильное расположение органов артикуляции приводит к дефектному произношению звуков речи. Для формирования необходимых и полноценных артикуляционных

укладов, а также развития мышц речевого аппарата на занятиях использую артикуляционную гимнастику. Ежедневное выполнение гимнастики укрепляет мышцы речевого аппарата, при этом движения языка, губ становятся точными, сильными и уверенными. Но в ходе моей работы с детьми было отмечено, что ежедневное и многократное выполнение одних и тех же упражнений снижает интерес детей. Поэтому, как учитель – логопед, я подбираю специальные приемы и методы, способные повысить эффективность работы по коррекции звукопроизношения. Таким нестандартным методом в моей работе стало применение элементов биоэнергопластики при выполнении артикуляционных упражнений.

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. Поза пальцев рук в данной гимнастике указывает на положение языка или губ при выполнении артикуляционных упражнений. [1]

В логопедической практике большую роль играет развитие у детей кинестетических ощущений органов артикуляции, позволяющих почувствовать различные положения органов речевого аппарата. Применение элементов биоэнергопластики помогает развивать у детей данные ощущения.

Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Взаимосвязь моторной и речевой зон проявляется в том, что человек, который затрудняется с выбором подходящего слова, помогает себе жестами, и наоборот: сосредоточенно рисующий или пишущий ребенок непроизвольно высовывает язык.

Биоэнергопластика синхронизирует работу полушарий головного мозга, улучшая внимание, память, мышление, речь. Совместные движения рук и языка позволяют более четко и точно выполнять артикуляционные упражнения.

Освоение элементов биоэнергопластики происходит поэтапно.

В начале учебного года я обследую у детей артикуляционный аппарат, его подвижности и речевое развитие ребенка, подбираю комплекс артикуляционных упражнений на те звуки, которые нарушены.

На первом этапе дети разучивают артикуляционные упражнения перед зеркалом без участия рук.

Затем постепенно подключается ведущая рука ребенка. Этот этап занимает достаточно длительное время, так как дает возможность освоить и синхронно выполнять упражнения гимнастики с движениями кисти ведущей руки. На первых этапах наблюдается асинхронность выполнения, замедленность движений, сосредоточение ребенка, либо на артикуляционных упражнениях, либо на выполнении движений рукой.

Мною было отмечено, что дети длительное время осваивают одновременное выполнение упражнений ведущей рукой и артикуляционными органами. Это связано с тем, что дети с нарушениями речи и ОВЗ имеют недостаточно развитый артикуляционный аппарат, у них нарушена мелкая и общая моторика. И чем тяжелее речевое нарушение, тем длительнее этот процесс.

По моим наблюдениям рука ребенка должна включаться в работу только при полном освоении артикуляционных упражнений, т.к. сами упражнения даются многим детям с трудом.

Далее я включаю в работу артикуляционные сказки, в которых звучат названия выученных артикуляционных упражнений.

На заключительном этапе вводится вторая рука ребенка.

Для поддержания интереса использую перчаточные куклы, различные игровые пособия.

Таким образом, применение артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики повышает мотивационную готовность к занятиям, поддерживает эмоциональный настрой ребенка, способствует развитию артикуляционной и пальчиковой моторики и улучшает постановку и автоматизацию звуков.

Литература :

1. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», -2011.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА НАД ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (III УРОВЕНЬ)

Лыкова Л.А.

МБДОУ детский сад «Ягодка» Г. Ноябрьск ЯНАО

Фразеологизмы делают нашу речь разнообразной, выразительной, эмоциональной, живой, образной, придают ей национальные черты. Таким образом, работа с фразеологическими единицами в дошкольных учреждениях делает связную речь содержательной, точной; приобщает детей к истокам русской национальной культуры.

Особо актуален этот вопрос в старшем дошкольном возрасте. К этому времени словарь ребенка насыщен в достаточной мере, для того,

чтобы была предоставлена возможность открытия всего богатства родного языка.

Особенную актуальность эта проблема приобретает по отношению к детям, имеющих общие нарушения речи; от ее решения зависит как построение оптимальной системы работы по их воспитанию и обучению, так и формирование полноценной учебной деятельности в будущем у учащихся начальных классов, так как одними из составляющих при формировании универсальных учебных действий являются - коммуникативные.

Проблему обогащения фразеологического словаря детей с ОНР мы решали в процессе использования системы мероприятий, рекомендаций, упражнений и пр. Предложенная комплексная система выполняет следующие функции: коммуникативную (подготовка к речевой деятельности с учетом ситуации общения); мотивационную (формирование интереса к усвоению фразеологизмов и побуждение к использованию их в речи; познавательную (усвоение новых знаний по культуре общения), актуализирующую (актуализация опорных знаний и умений по культуре общения), операционную (дидактические игры с использованием фразеологизмов), формирующую (формирование умений употреблять в речи фразеологизмы), развивающую (обеспечение развития способностей речевой личности), организационную (включение в различные ситуации общения), воспитательную (воспитание личности, способной к коммуникации), коррекционную (содействие предупреждению и устранению ошибок); контрольную (проверка усвоения умений средствами фразеологии оценить ситуацию общения).

Задачи работы с детьми по обогащению фразеологического словаря на этапе формирующего эксперимента можно структурно представить следующим образом:

- определить методы работы по обогащению фразеологического словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- разработать приемы обогащения словаря детей с помощью фразеологизмов;
- формировать интерес к фразеологическим средствам языка;
- развивать способность замечать выразительные средства языка;
- учить детей осознавать и переносить усвоенный концепт на другой текст или жизненную ситуацию;
- использовать наглядные материалы и пособия;
- оптимизация фразеологической речи через игровые задания и упражнения;
- привлечь педагогов и родителей к формированию у дошкольников с ОНР фразеологического словаря.

Важно проводить работу поэтапно, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Были использованы следующие формы, методы и приемы коррекционной работы на занятиях:

- Наглядные – показ картин с прямым и переносным значением фразеологизмов.

- Словесные – рассказ о происхождении того или иного фразеологического оборота, пояснения, вопросы, побуждающие детей к объяснению фразеологизмов, привлечение художественного слова.

- Практические методы – дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, творческие задания, инсценировки [2].

Основные формы работы по ознакомлению детей с фразеологизмами:

1. Дидактические игры и упражнения.
2. Хороводные игры.
3. Загадки – шутки.
4. Заучивание наизусть.
5. Беседа по картине.
6. Чтение сказок, пословиц и потешек.
7. Составление рассказов по представлению.
8. Сочинение сказок и рассказов.
9. Выполнение творческих заданий.
10. Игры – драматизации, инсценировки [1].

Виды детских практик в формировании словаря фразеологизмов и образных выражений:

- игра;
- ознакомление с художественной литературой;
- фольклорные праздники и развлечения;
- занятия в творческой мастерской (рисование, лепка, аппликация и др.);
- рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Специфика логопедической работы по обогащению словаря детей фразеологизмами заключается в:

1. Ознакомлении с фразеологическими оборотами - перевода их на понятный детям язык, используя наглядный материал, объяснение значения фразеологизмов.
2. Усвоении значений фразеологизмов.
3. Активизации фразеологических оборотов в речи детей.
4. Формировании умений употребления фразеологизмов в самостоятельных связных высказываниях.

Основными критериями отбора фразеологизмов русского языка для дошкольников были такие: соответствие содержания фразеологии и потребностям общения; доступность содержания фразеологизмов для детей с ОНР; наличие устойчивых словосочетаний в произведениях, рекомендованных для чтения дома.

При отборе фразеологизмов учитывалась необходимость как количественного, так и качественного увеличения словарного запаса дошкольников с ОНР, поскольку количественное заключается в его постепенном пополнении новыми фразеологизмами (уровень пополнения), а качественное совершенствование предполагает, во-первых, уточнение фразеологического значения и сферы употребления известных устойчивых словосочетаний, во-вторых, замену нелитературных фразеологических оборотов литературными (уровень усовершенствования) и, в-третьих, знакомство с неизвестными фразеологическими значениями уже известных многозначных фразеологизмов (уровень пополнения)».

Работа с фразеологическими единицами в дошкольных учреждениях делает связную речь содержательной, насыщенной, точной; приобщает детей к истокам русской национальной культуры. Особо актуальным решение этого вопроса представляется в старшем дошкольном возрасте. К 7 годам складывается основное ядро словаря, поэтому ребенку должна быть предоставлена возможность открытия всего богатства родного языка.

Литература:

1. Лукина, Н. А. Использование игровых приемов в коррекционной работе с детьми с ОНР // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 4. – С. 38-40.
2. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : ИНФРА-М, 2003. – 234 с.

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Черникова М.С.

к.п.н., доцент Бирского филиала БашГУ, г.Бирск, РБ

В современном мире социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые образовательные

учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностями в разных областях жизни, включая образование.

За последнее десятилетие отечественная наука продвинулась в данном направлении и в теоретическом, и в практическом плане: создана концепция эволюции отношений обществ и государств к детям имеющим ограниченные возможности здоровья, теоретически подтверждена необходимость ранней социализации детей с проблемами в развитии в социум, предприняты попытки включения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников (М.В. Жигорева, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Л.И. Плаксина, Т.Н. Симонова, Е.А. Стребелева, О.Н. Усанова, Н.Д. Шматко).

Практических же попыток создания оптимальных условий для успешной социальной адаптации, индивидуализации и в целом социализации любого ребенка, независимо от уровня его психофизического развития и долговременной взаимоадаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в среду их здоровых сверстников в настоящее время недостаточно. В последние годы растет число исследований, в которых дошкольные этапы рассматриваются уже в контексте проблемы реформирования системы дошкольного воспитания и обучения в части включения в процесс участия всех детей в социуме, и в первую очередь, имеющих ограниченные возможности здоровья (Н.Н. Малофеев, М.М. Маркович, Н.Д. Шматко). Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования и воспитания наряду со здоровыми детьми. В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании», а также вступлением в силу с 01 января 2014 года федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагаются изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей.

Инклюзивное образование предполагает:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении. При этом они должны получать специализированную помощь;

- вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Задачами ФГОС ДО в отношении детей с ОВЗ можно считать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе эмоционального благополучия);

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей (п. 2.1.1.2 ФГОС). Общеобразовательные и коррекционные задачи в ДОО должны решаться в комплексе и развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционно-развивающей работы могут реализоваться в процессе традиционных форм и видов деятельности детей (в основном образовательном процессе) за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса должны выделяться специальные коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходи-

мые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (п.3.2.2ФГОС). Под специальными условиями понимаются: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ. Специальные условия должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида (из письма МОиН РФ от 28.02.2014 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»).

В целом, образовательное пространство должно состоять из следующих компонентов:

образовательный процесс; коррекционно-развивающий процесс; предметная - развивающая среда; взаимодействие участников педагогического процесса. Образовательный процесс должен включать совокупность образовательных областей, которые обеспечат разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;

- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;

- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;

- социализирующая - овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В основе организации образовательного процесса должен определяться комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляться в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс должен строиться на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки психических и физических нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой должна является игра и специфические виды детской деятельности.

Содержание дошкольного образования в ДОО должно включать в себя сбалансированное сочетание базисного компонента, представленного образовательными областями по основным направлениям, и вариативного компонента учреждения, реализуемого за счет индивидуально выбираемых специалистами коррекционных занятий, обеспечивающих коррекцию и развитие психических функций детей, использование коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Дети – это будущие члены общества, и если сегодня для них будет обычным общение с детьми с ОВЗ, то в будущем мы будем воспринимать людей с проблемами в развитии, как полноценных членов общества.

Литература:

1. Опыт работы интегративного детского сада/ Составители В.В.Алексеева, И.В.Сошина. – М.: Теревинф, 2004.

2. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2010. – 356с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ЛОГОРИТМИКИ

Янова Е.А.

МКДОУ комбинированного вида *детский сад №54 поселка Михайловка Иркутская область, Россия,*

Коррекционная работа с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи, представляет сложную проблему для специалистов, так как данная группа детей характеризуется различной природой дефекта и неоднородностью клинических проявлений. Общее недоразвитие речи у детей характеризуется нарушением всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи), поздним началом речевого развития, низкой речевой активностью. Кроме того, в структуре дефекта выявляются нарушения неречевых психических функций (задержка и специфичность формирования познавательной деятельности, отставание в развитии сенсорных и двигательных функций, невербального и вербального мышления, эмоциональной сферы личности).

Развитие речи тесно связано с психомоторным развитием дошкольника - сложным процессом, значимой характеристикой которого является неравномерность созревания отдельных функций с их качественным преобразованием при переходе на следующий возрастной этап. При этом каждая следующая стадия развития непосредственно связана с предыдущей, поэтому своевременная коррекция нарушений психомоторики будет положительно сказываться на речевом развитии ребенка.

С целью выявления уровня развития психомоторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и сравнения его с уровнем психомоторного развития нормально развивающихся детей, нами было проведено исследование психомоторных функций 50 дошкольников (2 группы по 25 детей – экспериментальная и контрольная) на базе МКДОУ д/сад № 54 п. Михайловка Черемховского района Иркутской области. Методика эксперимента состояла из 20 заданий-тестов, предложенных Г.А. Волковой [6]. В экспериментальную группу (ЭГ) вошли дети с диагнозом «ОНР», в контрольную (КГ) – старшие дошкольники с нормальным речевым развитием.

В результате проведенного исследования были получены следующие данные:

Уровень развития психомоторики	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий уровень	12%	32%
Средний уровень	20%	48%

Низкий уровень	52%	16%
Очень низкий уровень	16%	4%

Таким образом, видно, что уровень развития психомоторики у детей с ОНР в целом значительно ниже, чем у детей с нормальным развитием речи.

Целью логопедической ритмики является разработка научно обоснованной системы комбинированных логопедических и музыкально-двигательных занятий, стимулирующих развитие и коррекцию моторики, сенсорно-перцептивных способностей детей с расстройствами речи, способствующих устранению речевого нарушения и успешному их включению в социальное взаимодействие.

Задача логоритмики заключается в том, чтобы при синтезе речи, музыки и двигательной активности преодолевать отклонения или нарушения психомоторных функций у дошкольников, страдающих различными расстройствами речи. Такой синтез положительно влияет на развитие психомоторики и является эффективным методом коррекции речевых расстройств.

Включение занятий по логопедической ритмике в комплекс мероприятий по преодолению общего недоразвития речи различного генеза у дошкольников открывает дополнительные возможности для успешного их развития и обучения. Многообразие средств логопедической ритмики способствует решению таких задач, как: развитие оптико-пространственных, слуховых функций, праксиса, тактильного гнозиса, познавательных, творческих способностей, музыкально-ритмического чувства, коррекции эмоционально-волевой сферы и речевой функциональной системы.

Логопедическая ритмика предполагает коррекцию координации движений и речи. Связь движений и речи нормализует состояние мышечного тонуса, помогает освободиться от эмоциональной и двигательной зажатости, способствует координации процессов дыхания, голосообразования, артикуляции, регулированию ритма речи.

При этом стоит отметить, что, хотя все исследователи подчеркивают, что логопедическая ритмика обладает оздоровительно-коррекционным потенциалом и мультисенсорными возможностями воздействия, необходимыми для успешного обучения и воспитания детей с речевыми патологиями, однако до настоящего времени это направление в системе коррекции общего недоразвития речи у дошкольников рассматривалось недостаточно. В отечественной специальной литературе практически не разработаны теоретические, научно-методические и содержательно-ор-

ганизационные основы логоритмического воспитания данного контингента детей, научно не доказана правомерность и необходимость проведения специальных организованных логоритмических занятий для дошкольников с ОНР, отсутствуют достоверные методы оценки эффективности логоритмического воздействия на психомоторную сферу детей.

Литература:

1. Бабушкина, Р.Л., Кислякова, О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. – СПб: КАРО, 2005. – 76 с.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 272 с.
3. Шашкина Г.Р. Логоритмическая ритмика в системе коррекционно-педагогического воздействия. – М., 1999. – 287 с.

РАЗДЕЛ 4.

ЦИФРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ

МОДЕЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО КООРДИНАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Гайсина Л.З., Валиева Э.Н.

ГБУ РБ РЦППМСП по ЦПМПК РБ, г.Уфа Башкортостан

В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», утвержденного распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2018 года № 1267-р, приказом Министерства образования и науки от 3 февраля 2020 № 90 на базе Государственного бюджетного учреждения Республики Башкортостан Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ГБУ РБ РЦППМСП) создан Региональный координационный центр сети служб оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (Региональный координационный центр) [1].

Основной целью Регионального координационного центра является создание в Республике Башкортостан условий для повышения компетентности специалистов, родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Региональный координационный центр реализует следующие задачи:

1. Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи специалистам Консультационных служб.
2. Обучение, повышение квалификации, организация стажировок для специалистов Консультационных служб.
3. Мониторинг качества деятельности Консультационных служб образовательных организаций.

Категориями получателей услуг Регионального координационного центра являются специалисты Консультационных служб, родители (законные представители) детей, граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи или воспитывающие в своих семьях детей, оставшихся без попечения родителей.

Информирование родителей детей о получении консультации специалистов осуществляется в организациях на базе которых функционируют Консультационные службы, через информационные стенды, флаеры (рекламные листовки), буклеты. На официальных сайтах данных организаций размещается информация для родителей о возможности получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи специалистами Консультационных служб.

Дистанционное консультирование, под влиянием бурного развития информационных технологий, все больше входит в нашу жизнь и теснит традиционные виды консультативной помощи. Данный вид помощи позволяет значительно расширить целевую аудиторию, обеспечивая доступность вне зависимости от места проживания [1].

Специалисты Консультационных служб оказывают родителям (законным представителям) психолого-педагогическую, методическую консультативную помощь в форме очного, выездного, дистанционного консультирования.

Дистанционное консультирование является одним из эффективных видов оказания услуг консультативной помощи. Данный вид помощи обеспечивает родителю конфиденциальность, возможность выбора специалиста, оперативность в получении информации по проблемам развития ребёнка, помогает родителю понять сущность возникшей у ребёнка проблемы и возможные пути её преодоления.

В рамках реализации модели дистанционного консультирования, для обеспечения эффективной деятельности Консультационных служб применяются современные информационно-коммуникационные технологии в формате электронной переписки, онлайн-консультирования, SKYPE (аудио/видео-консультирования) [2].

Деятельность Консультационных служб освещается на официальном сайте учреждения ГБУ РБ РЦППМСП <http://rpmk-ufa.ru> (в разделе «Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»), с целью организации свободного доступа граждан к информации по направлениям его деятельности, нормативно-правовой базе, контактной информации.

Задачи дистанционного консультирования:

- повышение качества информированности родителей об особенностях развития детей в соответствии с их запросами;

- обеспечение оперативного реагирования на запрос клиента;
- развитие вариативных форм консультирования родителей воспитывающих детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.

Предусмотрена организация и проведение вебинаров, интернет-конференций специалистами Регионального координационного центра для специалистов Консультационных служб по актуальным вопросам развития, образования, воспитания детей на территории Республики Башкортостан.

Литература:

1. «Об утверждении Паспорта регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» [Текст]: Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2018 года № 1267-р (в ред. распоряжений Правительства РБ от 10 июля 2019 года №-729-р) // Собрание законодательства РБ– 2018.

2. «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» [Текст]: Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 N P-26// Собрание законодательства – 2019.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ БИРСКОЙ ЗПМПК

Денисова М. Н.

Филиал ГБУ РБ Бирская ЗПМПК г. Бирск Башкортостан

Для повышения качества деятельности Бирской зональной психолого-медико-педагогической комиссии в учреждении была разработана и внедрена система электронного документооборота, которая позволила оптимизировать следующие процессы: написание отчетности в различных разрезах. Специалисты имеют оборудованные кабинеты; обследование ребенка, как правило, проводят индивидуально, и в этом случае возникает ряд неудобств и трудностей:

затрачивается время на ожидание протокола, заполняемого другим специалистом;

небольшой объем бумажного протокола не позволяет вместить все нужные рекомендации;

при оперативной необходимости согласовать свои действия с другим специалистом нужно ждать «окна» в работе коллеги;

кроме того, записи специалистов не всегда разборчивы.

Увеличение количества детей (за последние 3 года специалистами Бирской ЗПМПК ежегодно обследуют более 3 тысяч детей от 0 до 18 лет, обращающихся в ПМПК за диагностической и консультативной помощью, это определяет необходимость технологизации деятельности специалистов комиссии, сведения до минимума рутинной работы, связанной с «ручным» заполнением документов, освобождением времени на анализ диагностических данных, формирования заключения и согласования рекомендаций по выявлению специальных образовательных условий с учетом потребностей ребенка. Компьютеры специалистов объединены в локальную сеть, сформирован электронный протокол, разработана электронная база данных обследуемых детей с 2006 года. Специалисты Бирской ЗПМПК с ноября 2019 г. работали по методическим рекомендациям автоматизированной информационной системы ПМПК (далее АИС).

Целью использования единой автоматизированной системы ПМПК является унификация заключений психолого-медико-педагогических комиссий на всей территории Российской Федерации, единая форма и содержание рекомендаций в соответствии с образовательными стандартами НОО ОВЗ и УО и нарушениями обучающихся.

Несмотря на технические сложности установки программного обеспечения АИС-ПМПК и апробации программного продукта, специалисты ПМПК перешли на «электронные» выписки частично — с ноября 2019 г., и полностью – с 09.01.2020 года. С марта 2020 года будет установлена новая платформа АИС ПМПК более совершенная.

Главной особенностью электронного варианта заключения ПМПК является полное отсутствие диагнозов, описания нарушений и особенностей (развития, обучения, поведения и т.п.). Определение характера нарушения станет возможно только по рекомендуемой программе обучения и направлениям коррекционной деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога). Частой рекомендацией электронного заключения является тьюторское сопровождение. Особенностью нового формата заключений ПМПК является определение повторных сроков комиссии **только** при переходе с одного уровня обучения на другой (с дошкольного уровня образования – в начальное, из начального общего образования – на уровень основного общего образования и т.д.), отсутствие четких сроков действия заключения. Таким образом, определение необходимости повторного прохождения ПМПК при положительной

или отрицательной динамике развития ребенка возлагается на специалистов ППк (консилиум) образовательной организации, полномочия и роль которых в связи с этим возрастают и регулируются новым Распоряжением Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 09.09.2019 г. №Р-93.

При заполнении АИС статистик заполняет информацию о ребенке и отправляет Заключение в папку «Обмен», социальный педагог заполняет паспортную часть протокола и свою часть электронного протокола, отправляет специалистам через папку «Обмен» в локальную сеть. Каждый специалист знакомится с входящими документами, проводит обследование и заполняет свою часть протокола. Заполнение электронного протокола осуществляется специалистами Бирской ЗПМПк с 2016 г.. Важно, что ознакомление, ввод данных в один протокол может осуществляться параллельно сразу несколькими специалистами. В режиме чтения возможен доступ к заполненной части протокола другими сотрудниками, что позволяет уточнить и скорректировать планируемое обследование.

Специалист заполняет свою часть электронного протокола и сохраняет данную информацию в папку, которая сохраняется. Данная папка доступна для всех, поэтому можно согласовать рекомендации с рекомендациями других специалистов. По окончании работы с ребенком специалист комиссии формирует электронный протокол и выводит его на печать. Такая организация труда существенно сократила время на ожидание документов для изучения, позволила специалистам узнавать о результатах обследования ребенка коллегами, своевременно корректировать планируемый процесс обследования, освободила от ручной записи протокола и повысила культуру документооборота.

Наряду с электронным протоколом, большой объем информации содержится в электронной базе, где данные организуются следующим образом:

- документы – отражают факты деятельности организации (протокол обследования, консультации);

- регистрационный журнал – хранит условно-постоянную информацию (списки обследованных детей, Заключений, рекомендаций т.п.);

- отчеты, государственное задание – представляют информацию в печатном виде в нужных разрезах (количество детей, прошедших обследование в ПМПк, профдиагностика и др.). Регистрационный журнал обследуемых детей хранит информацию о детях, обратившихся в ПМПк с 2006г по всем семи обслуживаемым районам с количеством детского населения от 0 до 18 лет более 52 тыс .

В комиссии ведется видеозапись обследования детей. Благодаря видеofиксации специалисты могут вернуться к результатам обследования в записи и уточнить результат выполнения ребенком диагностической методики, при обсуждении в сложных диагностических ситуациях. При отказе ребенка вступать в контакт со специалистами, имеем возможность оставить ребенка с родителем в кабинете для обследования и понаблюдать за его поведением в удаленном доступе из соседнего кабинета. Наблюдение за поведением ребенка - важный этап в диагностике. Специалисты Бирской ЗПМПК имеют такую возможность с 2014 года, благодаря программе «Доступная среда».

При открытии справочника «Специалисты» специалист имеет возможность выбрать из перечня нормативный документ при необходимости, в случае необходимости дополнить данный перечень. На сайте РПМПК родители и специалисты ППк имеют возможность электронно записаться на обследование. Ознакомиться с перечнем документов, необходимых для прохождения ПМПК, графиком работы специалистов в обслуживаемых районах. Ознакомиться со специалистами ПМПК и их работой, а также с перечнем диагностических методик, разработанных программ и оборудованием.

Значительно возросла роль Бирской ЗПМПК как Филиала ГБУ РБ РЦППМСП, определяющей специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, в современных условиях развития системы образования. Важным и актуальным является качественное проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка на приеме в ПМПК. Электронный документооборот и внедрение АИС в Бирской ЗПМПК сократили время на оформление Заключений, протоколов «в ручную» и составление статистических отчетов, что увеличило время на диагностику, проведение анализа обследования, консультирование педагогов и родителей, а также проведение семинаров и участие в конференциях.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПМПК РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ОБУЧАЮЩИХ БЕЗРЕЧЕВЫХ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ибрагимова Т.И.

Филиал ГБУ РБ Бирская ЗПМПК г. Бирск Башкортостан

В последнее время увеличилось количество дошкольников, у которых длительное время отсутствует устная речь: это дети с алалией, с тяжёлой степенью дизартрии, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложной структурой дефекта, синдром Дауна, Ангельмана, Ретта и другие.

Традиционные логопедические программы и методики не ставят перед специалистами задач, которые бы были направлены на решение коммуникативных проблем неговорящего или остающегося длительное время неговорящим ребёнком дошкольного возраста. Поэтому перед специалистами стоят такие цели:

- как поддержать мотивацию к общению интерес к логопедическим занятиям;
- как показать продуктивность и результативность своей деятельности учреждению и родителям;
- показать успешность в развитии неговорящего ребёнка.

Когда мы говорим об альтернативной коммуникации мы говорим не только об уроке, на котором мы даём задание ребёнку и пытаемся получить от него ответ, это прежде всего коммуникация как процесс происходящий между людьми для общения и зависящий от обоих участников этого процесса. Коммуникация может использоваться для отказа, просьбы, отмена информации, комментирования, социального воздействия. Ребёнок который не может вступать в коммуникацию, чувствует раздражение, подавленность, злость, непонимание, страхи, подавленность, снижается инициатива. Внешние проявления этих процессов ограничения коммуникации выражается либо в крайне негативном поведении: крики, бросание предметов или их поломка, причинение вреда себе или другим, вызывающее поведение с целью привлечь внимание к себе.

Нам как специалистам в области речи необходимо дать ребёнку этот механизм при помощи которого он сможет нам сказать что-либо, который и будет для такого ребёнка большим облегчением для него и огромным потенциалом для развития. И чем раньше мы понимаем, что у ребёнка проблемы с развитием речи и даем ему этот механизм, тем больше мы можем сделать для развития ребёнка.

Компанией Game Garden совместно с ведущими российскими и израильскими экспертами в области развития и адаптации детей с расстройствами аутистического спектра разработано первое коммуникативное приложение "Аутизм: Общение" на русском языке, которое помогает аутичному ребенку научиться общаться с окружающими и развить навыки спонтанной речи. Данное приложение открывает линейку продуктов, призванных помочь педагогам и родителям в процессе обучения и социальной адаптации детей с аутизмом и другими нарушениями в развитии. Приложение содержит: коммуникатор, при помощи которого ребенок может, как просто обозначать желаемые предметы, так и составлять полноценные предложения-просьбы. Звуковое сопровождение изображений позволяет ребенку озвучить собственные желания и дает возможность для повторения и речевой имитации. Также приложение содержит галерею карточек, содержащую более 150 качественных изображений, которые ребенок учится различать, наименовать и соотносить с различными категориями (например, животные, овощи, фрукты, буквы, числа, формы, цвета и другие). Умение различать и наименовать предметы и стимулы также способствует развитию речевых навыков у детей.

Наряду с данным коммуникативным приложением существует большое количество средств альтернативного общения. Поэтому к выбору системы альтернативной коммуникации для каждого отдельного ребенка надо подходить с учетом многих аспектов. Выбранная система должна облегчать повседневную жизнь, средства альтернативной коммуникации, как и другие формы языка и коммуникации, должны быть орудием, используем во всех жизненных ситуациях.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПМПК

Клызбаева Д. Д.

*Филиал ГБУ РБ РЦППМСР Дуванская ПМПК
с.Месягутово Башкортостан*

Сегодня компьютеры вносят значительный вклад в разработку новых методов и подходов в психологической диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья во время комплексного обследования

в психолого-медико-педагогической комиссии. Успехи в области разработки новых диагностических методик и диагностических процедур на сегодняшний день были бы невозможны без гибкости и скоростных возможностей в обработке информации современных компьютеров.

Основные достоинства компьютерной психодиагностики:

- повышение эффективности работы психолога за счет быстроты обработки данных и получения результатов тестирования; четкости, тщательности и чистоты психологического исследования за счет увеличения точности регистрации результатов и исключение ошибок обработки исходных данных; уровня стандартизации условий психодиагностического исследования за счет единообразного инструктирования испытуемых и предъявления заданий вне зависимости от индивидуальных особенностей исследуемого и экспериментатора; возможность для испытуемого быть более откровенным и естественным во время эксперимента, благодаря конфиденциальности автоматизированного тестирования; возможность систематически накапливать и хранить не только данные об испытуемом, но и сами результаты тестирования.

Пожалуй, наиболее значительный эффект на сегодня имеет использование возможностей компьютера для обработки результатов тестирования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей -инвалидов.

Такие как- Программа компьютерного тестирования и обработки результатов блока методик «Диагностика умственного развития школьника». Эта программа содержит нормативные тесты исследования умственных способностей детей школьного возраста, разработанные в лаборатории диагностики и коррекции психического развития Психологического института РАО:

1. Тест умственного развития младших подростков (ТУРП)

Тест предназначен для обследования умственного развития учащихся 4-5 классов (9-12 лет). Тест включает 6 субтестов с различным набором заданий, имеет две параллельные формы (А и Б).

2. Школьный тест умственного развития (ШТУР-2)

ШТУР-2 –предназначен для учащихся 7–9 классов (в возрасте от 12 до 15 лет). Определены также и социально-психологические нормативы умственного развития школьников 10 классов. Тест имеет две эквивалентные формы (А и Б) и включает 8 субтестов с различным набором заданий. Всего 129 заданий.

Программа компьютерной обработки психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников» включает Блок психологических тестов «Готовность к

школьному обучению и адаптация первоклассников», который позволяет оценить степень готовности ребенка к обучению в школе, выявить его индивидуально-психологические особенности, личностный потенциал обучения, адаптационные возможности. Содержание блока: Графический диктант(Л.А.Венгер); Тест тревожности ЦТО (Цветовой тест отношений А.М.Эткинда);Диагностика уровня социально-педагогической запущенности (Р.В. Овчарова).

Для диагностики эмоционально-волевой сферы подростков от 11 до 18 лет используется Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста»:

1. Методика диагностики показателей и форм агрессии – разработан А. Басса и А. Дарки (предлагается в адаптации А.К. Осницкого).

2. Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (по А. Е. Личко).

3.Тест отсчитывания минуты- классическая психофизиологическая проба.

4.Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению- методика К. Томаса в адаптации Гришиной Н. В.

5.Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК) - адаптация методики Д.Роттера в авторстве Бажина Е. Ф., Голынкиной Е. А., Эткинда А. М.

Так же в нашей работе мы применяем комплекс психологических программ «EFFECTON STUDIO»:Личностные опросники Кеттелла (CPQ) углубленная диагностика личностных особенностей и выявление нарушений формирования личности у учащихся подросткового, юношеского возраста. Тест-опросники Шмишека, для выявления акцентуаций характера у учащихся всех возрастных групп, во многом определяющих развитие, процессы адаптации, психическое здоровье.

Шкала ситуационной тревожности, для экспресс-диагностики уровня ситуационной тревожности у учащихся подросткового, юношеского возраста. Цветовой тест Люшера, для диагностики нервно-психических состояний и выявления внутриличностных конфликтов у учащихся подросткового, юношеского возраста.

Профориентация (8 профориентационных методик), для проведения психологической консультации по профориентации. Позволяет определить информированность о мире профессий; наличие и сформированности профессионального плана; осознанность выбора профессии и ведущие мотивы; интересы и склонности; профессиональные предпочтения; уровень притязаний.

Во время обследования рекомендуем родителям (законным представителям), детям обратиться к таким порталам, как ПОРТАЛ КОМАНДА БУДУЩЕГО (komanda-rb.ru). Тесты, которые сочетают в себе современные и уже зарекомендовавшие себя методики определения типа профессиональной предрасположенности (Дж.Холланд, Е.А.Климов, И.Л.Соломин). Первый тест расскажет о типе, который соответствует способностям ребенка, результатом будет являться несколько наборов профессий, которые подойдут конкретному ребенку. Второй тест поможет определить профессиональный тип личности. Также рекомендуем Портал Работа в России (trudvsem.ru/information/proforientation), который содержит

Профориентационный тесты по типологии профессий Е. А. Климова «Ориентация», Дифференциально-диагностический опросник.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ПМПК

Мухамадуллина О.В.

Филиал ГБУ РБ Бирская ЗПМПК г. Бирск Башкортостан

В современном обществе компьютерные психодиагностические методы становятся наиболее предпочтительными и распространенными в работе педагогов-психологов при диагностике детей разного возраста.

Компьютерный психодиагностический инструментарий позволяет выделить ощутимые положительные эффекты, получаемые психологом благодаря использованию автоматизированных тестов. Итак, давайте рассмотрим достоинства и недостатки использования компьютерных программ психологической диагностики.

Достоинства: высокая эффективность работы психолога за счёт скорости обработки данных и получения результатов тестирования; статистическая обработка данных; точность регистрации результатов и исключение ошибок обработки исходных данных; проведение массовых психодиагностических исследований; конфиденциальность автоматизированного тестирования; накапливание и хранение данных; работа с архивом

Недостатки: возможен психологический барьер во взаимодействии с компьютером; ограничение времени; некоторые тесты в принципе не могут быть переведены в компьютерный режим

В своей работе компьютерные технологии я применяю с детьми от 11-ти до 18. Использование компьютера для детей до 11-ти лет я считаю не целесообразным, т.к. дети данной возрастной категории хорошо воспринимают реалистичные изображения и предметы, и больше ориентируются на обследование продуктивной деятельности. Интернет – как возможность широкого использования информационных ресурсов сегодня незаменим для специалистов.

Для диагностики обучающихся от 7 до 18 лет я использую следующие компьютерные методики:

- ✓ Прогрессивные матрицы Равена. Исследование невербального интеллекта(с 12 лет)

- ✓ Цветные прогрессивные матрицы Равена(с 7 до 12 лет)

- ✓ Опросник Басса-Дарки. Диагностика агрессивных и враждебных реакций.

- ✓ Тест школьной тревожности Филлипса

- ✓ Опросник ПДО

- ✓ Опросник мини-мульти

- ✓ Опросник Леонгарда-Шмишека

- ✓ Тест чернильных пятен Роршаха

- ✓ Тест Сонди

- ✓ Методика фрустрационных реакций С.Розенцвейга

- ✓ МЦВ и ЦТО

- ✓ Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова

- ✓ Методика экспресс-диагностики работоспособности по психомоторным показателям (Теппинг-тест)

Для психологической диагностики в ПМПК мне приходится использовать ресурсы сети Интернет. Возможность использования данных ресурсов позволяет мне иметь новую и современную информацию, без которой невозможно быстро и точно провести диагностику и вынести психологическое заключение и рекомендации для педагогов и родителей с целью успешного обучения и воспитания ребёнка. Используются Интернет сайты:

- www.psychol.ras.ru- Институт психологии РАН

- www.imaton.spb.su- Институт практической психологии Иматон

- [http:// wwwpsychology.net.ru/](http://wwwpsychology.net.ru/)- Мир психологии

Итак, применение ИКТ в деятельности педагога-психолога ПМПК сегодня уже не прихоть «продвинутого» специалиста, а обыкновенная необходимость, с которой приходится считаться.

РАЗДЕЛ 5. СТУДЕНЧЕСКИЕ РАБОТЫ

НАРУШЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ТРЕТИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ (ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Белюсова У.А., Васюткина Р.А.

студенты 1 курса факультета педагогики, Бирский филиал БашГУ

Социально-трудовая адаптация лиц с речевой патологией – третичная профилактика. Третичная профилактика. Дефекты речи ограничивают возможность выбора профессий. В задачи третичной профилактики входит профессиональная ориентация и обучение лиц, с речевой патологией.

В последнее время в дошкольном воспитании актуальными стали вопросы оказания специализированной логопедической помощи детям дошкольного возраста. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы по предупреждению речевых нарушений у дошкольников логопедов и воспитателей детских дошкольных учреждений не специального типа.

Основное направление работы – глубокий учет личностных возможностей и интересов каждого ученика. У учащихся должна быть возможность выбора с помощью педагога, психолога, врачей такого пути обучения, который позволит конкретной личности достичь наилучших результатов. Главным направлением этого этапа считается глубокий учет индивидуальных возможностей и интересов каждого ребенка с речевыми нарушениями, при которых ребенок достигнет наилучших результатов. Для этой категории детей важно перенести центр тяжести с когнитивного на эмоциональное развитие.

Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.

Главной целью трудового воспитания детей с речевыми нарушениями является формирования убеждения о том, что труд это основная форма реализации личности. Решающее и главным образом господству-

ющее значение в предупреждении речевых расстройств в детском возрасте имеет речевая среда. Сама профилактика речевых нарушений начинается именно с того возраста, когда зарождается собственно сама речь, то есть в младенческом возрасте, если это необходимо. Важно учитывать собственно онтогенез речи (постепенное индивидуальное развитие ребенка в целом, и речи в частности), так и ее основных компонентов. Работа по профилактике речевых нарушений может быть разделена на проведение мероприятий психогигиенической направленности и предупреждение недостатков речи с помощью специальных приемов и средств. В период интенсивного становления речи отмечается чрезвычайная ранимость и чувствительность к внешним негативным воздействиям. Опираясь на этот факт, обязательно в профилактическую деятельность входят: охрана нервно-психического и физического здоровья детей; осуществление доброжелательной, спокойной жизнедеятельности детей, предупреждение стрессовых ситуаций внешней среды; выявление на раннем этапе факторов риска в речевом развитии, прослеживание наличие отклонений от нормы в здоровом состоянии, наличие врожденных или приобретенных заболеваний, сказывающихся на речевом развитии ребенка.

Своевременная и компетентная профилактика речевого развития необходима для раннего предупреждения нарушений речи, так как задержанное речевое развитие затрудняет взаимоотношения с окружающими, и в дальнейшем пагубно влияет на процесс обучения грамоте, чтению и других психических функций.

Литература:

1. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009.
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2010.
3. Логопедия./ Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. – М., 2002

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА. УСЛОВИЯ НОРМАЛЬНОГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИ

Березина В.Н., Галяутдинова Г.Р.

студенты 1 курса факультета педагогики, Бирский филиал БашГУ

Актуальность проблемы развития речи всегда будет стоять на первом месте в воспитании личности ребенка и подготовки его к школе, так как именно речь делает нас людьми. Человек не может жить, трудиться, удовлетворять свои материальные и духовные потребности, не общаясь с другими людьми. С самого рождения он вступает в разнообразные отношения с окружающими. Общение является необходимым условием существования человека и, вместе с тем, одним из основных факторов и важнейшим источником его психического развития в онтогенезе. Недоразвитие речи оказывает неблагоприятное влияние на обучение детей в школе и вызывает задержку в умственном развитии детей.

Речевое развитие ребенка-это сложный многоаспектный процесс. Он включает в себя различные стороны овладения ребенком речью: психологическую, нейропсихологическую, лингвистическую, педагогическую и другие. Каждый ребенок в норме проходит своеобразные ступени овладения различными сторонами речевого развития. Разными авторами выделяется большое количество классификаций, этапов, ступеней каждой стороны речевого развития ребенка дошкольного возраста.

Проблемой развития речи занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и другие. Л.С. Выготским были разработаны вопросы возникновения и развития речи. Авторы указывают, что речь – одна из разновидностей знака. Присвоение знаков идет в процессе в предметной совместной деятельности и через общение. Становление устной речи происходит как становление деятельности. Следовательно, как и в любой деятельности, важнейшим условием для формирования устной речи является развитие у ребенка мотивационной стороны речевой деятельности. Для развития речи необходимо формирование потребности в общении через деятельность с предметами окружающего мира.

Овладение речью как средство общения проходит три основных этапа. На вербальном этапе ребенок не понимает ре окружающих взрослых, но здесь складываются условия, обеспечивающие овладение речью в последующим. На втором этапе-этапе возникновения речи- ребенок начинает понимать простейшие высказывания взрослых и произносит свои первые слова. Овладение разными способами общения с окружающими осуществляется на этапе развития речевого общения. На развитии речи оказывает влияние огромное количество факторов:

1. Социальные факторы . на освоение речи также влияет языковая среда. В возрасте от 1 до 3 лет дети из семей с богатым словарным запасом усваивают почти в три раза больше слов в неделю, чем дети с низким словарным «благополучием» семьи.

2. Особенности восприятия. Особенности слухового восприятия с 6 до 12 месяцев могут предсказать размер и синтаксическую сложность словарного запаса ребенка в возрасте 23 месяцев.

3. Особенности мышления. «Ошибки от перегрузки». Если предложение требует больше ресурсов мышления, чем имеет ребенок, то в применении различных частей речи могут пойти «сбои». Дети, которым приводят больше примеров, осваивает речь быстрее, чем дети, которые постоянно слышат лишь обычные фразы.

4. Концептуальные(понятийные) факторы. На овладение речевых навыками влияет понимание ребенком смысла слова. Как правило, если малыш имеет трудности в употреблении слова, то он также мало знает о предмете, который этим словом называется.

5. Языковые особенности. Словарный запас, который имеется у ребенка в настоящий момент, влияет на дальнейшее обучение речи. Дети обычно решают, что новое слово относится к объекту, название которого они раньше не слышали.

Согласно ученым Г.М.Дульневу и А.Р. Лурия были определены условия нормального речевого развития ребенка. К ним относятся:

- нормальная работа головного мозга и его коры;
- нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов;
- «сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром»;
- систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в ДОУ и образовательной школе.

Таким образом, речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка.

Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому речевое развитие необходимо начинать с первых дней жизни ребенка.

Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное - значит начато с первых же дней.

Литература:

1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников.- М.: Академия 2008

2.Лисина М.И. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми. М.: Педагогика, 2008.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ РЕЧИ К ШКОЛЕ

Гараева А.М, Нагимова З.Р.

студенты 1 курса факультета педагогики, Бирский филиал БашГУ

Понимание педагогами значимости и сущности целенаправленной подготовки детей к школе играет особую роль. Поступление ребенка в школу является переломным моментом в его жизни: он вступает в новый тип отношений с окружающими людьми, у него начинаются складываться новые формы деятельности.

Подготовка детей к школе - задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая и социальная готовность к школе один из важных и значимых аспектов этой задачи.

Психологическая готовность ребенка к школе состоит из:

- мотивационной готовности (наличие у детей стремления, желания учиться)
- интеллектуальной готовности (развитие познавательных процессов памяти, внимания, мышления; представлений о пространстве и времени, о животном и растительном мире, об общественных явлениях.)
- волевой готовности (развитие самоконтроля, умения слушать, умение подчиняться;
- социально-психологической готовности.

Социальная готовность к обучению в школе представляет собой готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, взрослыми. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться.

Анализ литературы показывает, что среди будущих первоклассников очень много детей с речевой патологией. Помимо психологической и социальной готовности актуальность приобретает речевая готовность к школе.

Под речевой готовностью понимается сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;

- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;

- не ругать ребенка за неправильную речь;

- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;

- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;

- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умении подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Литература:

1. Косякова О.О. Логопсихология: учебное пособие / Ольга Олеговна Косякова Ростов-на-Дону: Феникс.2017, 284 с.

2. Павлова О. С. Нарушение коммуникативного акта у детей с общим недоразвитием речи. М., 2018.

3. Пантелеева Л. А. Психологическая готовность к школьному обучению детей с речевыми нарушениями/ Логопед 2014 №4, с.61

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ В РАННЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зарипова Л.Р.

студент 4 курса факультета педагогики, Бирский филиал БашГУ

Своевременное сенсорное воспитание на данном возрастном этапе – главное условие познавательного развития, правильной и быстрой ориентировки в бесконечно меняющемся окружении, эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать красоту и гармонию мира. А быстрое включение сенсорных систем является одной из ключевых способностей человека, основ его полноценного развития.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплении представлений об окружающем мире.

Вопрос развития сенсорных эталонов достаточно изучен в наше время. Материалы по данному вопросу можно найти в работах Елизаровой Е.Б., Онуфриевой В.В., Нищевой Н.В., Савеловой Л.А., Огородника С.И., Пановой О.П., Смирновой Т.С. Они посвящены особенностям развития сенсорных эталонов у детей в раннем дошкольном возрасте.

Организация работы по сенсорному развитию детей позволяет воспитателю:

- создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности;
- расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения;
- успешное освоение сенсорных эталонов и сенсомоторное развитие дошкольников.

Большое значение в этом возрасте имеют:

- Игры с песком и водой, где ребенок пересыпает и переливает из одной емкости в другую.
- Различные движущиеся игрушки; динамические игрушки.
- Игрушки контрастных размеров для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки, матрешки, формы-вкладыши и т.д.
- Пластмассовые и деревянные конструкторы, конструкторы «Лего», настольная и напольная мозаика.

- Игрушки различной формы (круглые, кубические), емкости, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-достать, насыпать-высыпать.
- Разрезные картинки, кубики с картинками; парные картинки.
- Шнуровки, застегивающиеся коврики.
- Игрушки различной величины (например: машинки крупные и средние, куклы разной величины, мебель).
- Мячи разных размеров и в достаточном количестве.
- Настольно – печатные игры по ФЭМП и другие.

Правильно подобранные по цвету, форме, величине, звучанию, тактильным качествам игрушки и пособия имеют большой эмоциональный заряд, определяемый фактурой, пропорциями, гармонией цвета.

Таким образом, в повседневной жизни детям надо давать возможность наблюдать за формой, цветом, пропорциями предметов, явлений.

Литература:

1. Иванова Т.А. Психолого-педагогические условия сенсорного развития у дошкольников / Т.А. Иванова // Молодежный научный форум. – 2017. – № 12(51). – С. 26-31.

2. Мелёхина, И.В. Сенсорное развитие – фундамент умственного развития детей дошкольного возраста / И.В. Мелёхина // Теория и практика образования в современном мире. – 2014. – С. 136-139.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ибрагимова К. Р., Харасова Р. И.

студенты 1 курса факультета педагогики, Бирский филиал БашГУ

Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе.

Данная тема достаточно актуальна, поскольку она призвана осветить проблему коррекции речевых нарушений у детей в рамках интенсивного развития и совершенствования дифференцированной системы специальных дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями речи, становление которой в России началось с конца 60-х годов XX века. Во 2 половине 20 века недостатки звукопроизношения отмечались у 20-

30% детей 5-6 лет и 17-20% младших школьников. У старших классов они занимали не более 1%. В настоящее время 70-80% нарушений речи у дошкольников, из них дислалия менее 1% от всех речевых патологий.

Специальным детским садам и коррекционным группам детских садов общеразвивающего типа принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии дошкольников при наличии у них речевого недоразвития и вторичных психологических отклонений в их преодолении и компенсации. Поскольку успех ранней коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста зависит во многом от уровня организации логопедической помощи в детском саду (специализированной группе), поэтому встает проблема организации эффективного коррекционно-образовательного процесса в логопедической группе детского сада.

В настоящее время выделяются основные принципы логопедической работы, к ним относятся:

1. Принцип систематичности учитывает структуры различных дефектов, определяет ведущее нарушение и соотносит первичные и вторичные дефекты. Речь это сложный психический процесс, поэтому даже при нарушении отдельных ее звеньев, как правило, нарушается вся речевая деятельность в целом. Это и определяет системный подход при устранении речевых расстройств.

2. Принцип дифференцированного подхода осуществляется с учетом этиологии нарушения, симптоматики, структуры речевых дефектов, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. В процесс логопедической работы важно учитывать уровень развития речи, особенности психических процессов, уровень познавательной деятельности.

3. Принцип по этапности представляет собой сложный процесс логопедического воздействия, т. е. исправление недостатков происходит в несколько этапов. Каждому этапу соответствуют свои задачи, методы и приемы исправления. Происходит постепенный переход от одного этапа к следующему – от более простого к более сложному.

4. Онтогенетический принцип, т. е. логопед должен учитывать развитие речи в онтогенезе, от простого к сложному. Исправлять звуки в речи ребенка нужно в той же последовательности, в какой они появились в процессе его развития.

5. Принцип естественного речевого общения предполагает различные ситуации, в которых оказывается ребенок. Окружение ребенка должно быть информировано о виде дефекта, о задачах, методах работы и тесно взаимодействовать с логопедом.

Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специальных дошкольных учреждений включают в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.

Подводя итоги проведенного теоретико-практического исследования, можно убедиться в том, что организация логопедической работы в коррекционных группах дошкольного образовательного учреждения предполагает системность, целенаправленность и поэтапность. Основными этапами являются: 1 – логопсиходиагностика; 2 – планирование коррекционной работы по устранению общего речевого недоразвития в соответствии в отдельными периодами на основе программного обеспечения и индивидуально-дифференцированного личностного подхода; 3 – отслеживание динамики происходящих изменений в речевом развитии детей, оценка эффективности логопедической работы в зависимости от создания необходимых условий.

Литература:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2002.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1995.
3. Гаркуша Н.Ф. Коррекционно-педагогическая работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. М., Секачев, 2000.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕ РЕЧИ

Исламова А.В.

студент 1 курса факультета педагогики, Бирский филиал БашГУ

Проблема применения технологии ИКТ в работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, является актуальной и имеет не только образовательный, но и коррекционно-развивающий характер. Тема использования информационно – коммуникационных технологий в работе учителя-дефектолога – актуальна в повседневной практической деятельности. Понравится воспитанникам и положительно повлиять на процесс коррекции речевых нарушений.

Имеют ряд преимуществ:

- 1) повышают познавательную активность ребёнка и увеличивают объём изучаемого материала;
- 2) применяют интересный и разнообразный наглядно-образный тип информации;
- 3) позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов;
- 4) повышают мотивационную активность, развивают усидчивость, самоконтроль;
- 5) способствуют эффективному усвоению познавательного;
- 6) способствуют созданию положительного эмоционального состояния ребёнка в процессе занятий;
- 7) возможность установления уровня сложности для каждого ребёнка - бесспорный плюс компьютерных игр. Для успешной социализации будущего современного школьника просто необходимо использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в дошкольной образовательной деятельности [2, с. 57].

Исследования многих авторов (Ю.Ф. Гаркуша, Е.В. Манина, Л.Р. Лизунова) позволяют сделать вывод о том, что специальные приёмы компьютерно-опосредованного логопедического воздействия оптимизируют процесс коррекции речи и в целом содействуют гармонизации развития ребёнка [1, с.22-25]. Можно использовать логопедическую коррекционную программу «Игры для Тигры», игры «Развивайка» для дошколят. Детям 4-6 лет» из серии «Обучение с приключением», «Учимся запоминать. Возраст 3-6 лет» из серии «Несерьёзные уроки», «Баба Яга учится читать» и «Пойди туда, не знаю куда».

Таким образом, можно отметить, что использование средств ИКТ в дефектологической практике, дало положительную динамику в процессе коррекционной работы в условиях специальной группы для детей применение средств ИКТ при изложении, закреплении материала занятия способствовало его лучшему усвоению, т. к., занятия становятся более увлекательными, повышается интерес к ним со стороны детей.

Литература:

1. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.А. Новые информационные технологии в логопедической работе// Логопед.-№2.-2011.-С.22-25.
2. Ковригина Л.В. Использование элементов ИКТ при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста// Фундаментальные исследования.-2013.-№3-С.57-59.
- 3.Кибирева Т.Г. Компьютерные технологии в логопедической работе с младшими школьниками// Логопед.- №10.-2015.- С.24-27.

РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Килимбаева К.Р.

студент 4 курса факультета педагогики, Бирский филиал БашГУ

Ахмедзянова Г.Ф.

к.п.н., доцент Бирского филиала БашГУ, г.Бирск, РБ

Задержка психического развития (ЗПР) — особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка [1].

Необходимо отметить, что психологи, педагоги и дефектологи уделяли и уделяют большое значение изучению особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР: нарушениям у них психических функций, а так же изучению специфики их взаимодействия друг с другом и особенностям их игровой деятельности (Белопольская Н. Л., Власова Т. А., Демьянов Ю. Г., Егорова Т. В., Жаренкова Г. И., Забрамная С. Д., Лебединская К. С., Лебединский В. В., Лубовский В. И., Марковская И. Ф., Певзнер М. С., Переслени Л. И., Слепович Е. С., Стребелева Е. А., Шевченко С. Г. и другие).

Мышление — высшая ступень человеческого познания, процесса отражения объективной действительности в понятиях, умозаключениях. Основная линия развития мышления — переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода к словесно-логическому мышлению [2].

У детей с задержкой психического развития мышление без специального коррекционного воздействия развивается медленно. Достичь успехов в развитии мышления у детей с ЗПР можно опираясь на ведущую деятельность детей дошкольного возраста — игру.

Особое коррекционное значение имеют игры, направленные на использование вспомогательных средств [3].

Один из важных аспектов наглядно-образного мышления — способность ребенка действовать в уме, оперируя представленными образами. Требуется обучить этому детей с ЗПР, чтобы они могли находить правильный выход, не прибегая к практическим действиям с объектами. Это достигается в процессе разнообразных психотехнических игр с использованием картинок.

Для того чтобы научить играть дошкольников с ЗПР необходимо организовать поэтапную работу.

На первом этапе нужно дать ребенку представление о содержании игры. Возможно, провести экскурсию (в кабинет врача, на почту, в магазин). Далее организовать беседу — сначала называем действия, их последовательность, затем просим отгадать действие (изображая, например, его — это поможет создать образы-представления). Неоценимую роль сыграют и дидактические игры, в которых перечисляются действия по профессии, присутствуют соответствующие картинки.

Взрослый показывает действия с 3–4 предметами, их можно выполнять совместно с ребенком.

Для развития образов-представлений можно придумывать сказку: по предмету (описательный рассказ), по картинкам (не более 4 штук), по игрушкам.

На втором этапе происходит планирование предстоящей игровой деятельности.

Третий этап заключается в формировании знаково-символической функции. Таким образом, одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Эффективным средством коррекции психического развития ребенка считается игра. Поэтому, необходимо совершенствовать игру дошкольников с задержкой психического развития. Это будет способствовать развитию высших психических функций детей с ЗПР, в том числе, и мышления [3].

Литература:

1. Дефектология: Словарь-справочник / Авт. - сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Новая школа, 1996. — 80 с.

2. Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003. - 77 с.

3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. — СПб.: КАРО, 2013. — 336 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГА У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Минеханова Г.Р.

студент 4 курса факультета педагогики, Бирский филиал БашГУ

Талыпова А.Ч.

к.п.н., доцент Бирского филиала БашГУ, г.Бирск, РБ

Становление речи становится злободневной проблемой в современном обществе. Очень важно при воспитании и обучении дошкольников формировать языковую активность. Дошкольнику необходимо научиться рассказывать: не просто именовать предмет, но и описать его, поведать о некоем событии, явлении, о последовательности событий. Такой рассказ должен состоять из ряда предложений и описывать значительные стороны и характеристики описываемого предмета, действия обязаны быть поочередными и логически связанными друг с другом, т.е. речь дошкольника обязана быть связной.

Самая трудоемкая форма вербальной коммуникации – это связная речь. Она носит степень методичного систематического развернутого изложения. В развитии связного высказывания важную роль играет узкая взаимосвязь речевого и умственного становления ребёнка, а также других высших психических функций. Чтобы связно изложить о чем-нибудь, необходимо ясно представлять себе объект повествования (предмет, событие), уметь подвергать анализу, отбирать ключевые (для этой ситуации общения) характеристики и качества, устанавливать причинно-следственные, кратковременные и прочие отношения между предметами и действиями. [2].

Психолого-педагогические исследования в коррекционной педагогике демонстрируют, что в наше время имеется стабильная тенденция к увеличению чисел дошкольников с нарушениями речевого становления. Среди них большая группа ребят с ЗПР – задержкой психического становления. При ЗПР имеются разные трудные речевые расстройства, когда у дошкольников нарушено формирование всех компонентов речевой системы, имеющих отношение к звуковой и смысловой стороне. [3].

Такая форма речи, как диалогическая, у ребенка с задержкой психического развития, формируется в соответствии с этапами онтогенеза речевого развития, но проявляется в несоответствии возрастным нормам. Часто у представленных детей происходит временноэзастревание на определённом периоде развития.

По мнению Ф.А.Сохина представленная категория детей не используют простые речевые средства при построении диалогов. Происходит застревание в периоде диалога в форме вопросов и ответов на них. В свободной речи не стараются использовать диалогические виды коммуникации. При этом сама речь состоит из неправильно составленных предложений, особенные трудности возникают при построении сложных предложений. Специфика в структуре реплик у дошкольников с ЗПР обусловлена недоразвитием планирования речевого акта.

Зачастую встречаются такие ошибки:

Пропуск членов предложения, или их избыток «В городе живут есть люди».

Ошибки в согласовании «И в этой сумке много газеты».

Ошибки в предлогах «И на столе висит лампа».

Структурно плохое оформление высказывание «Тама дядя со звонком и похож как евона шапка одета».

Сложные по подчинению предложения, которые составляют сами дети с ЗПР, очень пространны, иногда составляют 20 слов.

Все эти особенности речи детей с ЗПР позволяют делать вывод о нарушениях речи, которые, зачастую, выражаются, прежде всего, в несформированном внутреннем программировании и грамматических структур.

Дети шестилетнего возраста представленной категории испытывают определённые сложности при пересказах. Это выражается в следующем: маленький объем, часто отсутствуют слова-связки, нарушается логичность высказывания, большие интервалы между фразами, тавтологии. Такие признаки говорят о том, что страдает внутреннее программирование, а смысл текста ребенок не удерживает.

Таким образом, у дошкольников с ЗПР развитие диалогической формы речи находится на низком уровне. Такая ситуация выражается в следующем: сниженные мотивы к говорению, недостаточная познавательная деятельность, сама речь имеет неправильную структуру и грамматизмы, отсутствуют слова-связки между предложениями, недостаточный словарный запас. При этом при проведении коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития важным является побуждение желания ребенка к говорению, развитие мотивационного компонента и стремления совершенствования собственной речи

Литература:

1. Долганюк, Е.В. Беседа как метод развития диалогической речи старших дошкольников с ЗПР [Текст] / Е.В. Долганюк // Дошкольная педагогика. - 2012. - № 5 – С. 31-34.

2. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / под ред. В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохина. - Электрон.текстовые дан. – М. : Просвещение, 1978. - . - Режим доступа http://www.studmed.ru/view/yadeshko-vi-sohinfared-doshkolnaya-pedagogika_b799d1e183b.html, свободный. - Загл. с экрана.

3. Лубовский, В.И. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева. ; Под ред. В.И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М. : издательский центр «Академия», 2005. - 464 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Резяпова А.И, Паксеваткина А.С.

студенты 1 курса факультета педагогики, Бирский филиал БашГУ

Вторичная профилактика, занимается предупреждением перехода расстройств речи в хронические формы, и также предупреждением последствий патологии речи.

В дошкольных учреждениях занимаются первичной и вторичной профилактикой, поэтому мы хотим подробнее остановиться на вторичной профилактике.

При прохождении практики в дошкольном учреждении мы отметили то, что нарушения речи отражаются на психическом развитии ребенка, формирования его личности и поведения (вторичные расстройства), а так же глубокие расстройства речи (алалии, афазии) в той или иной мере ограничивают умственное развитие в целом. Это происходит в силу функционального единства речи и мышления.

При наличии у ребенка речевого нарушения возрастает необходимость своевременной диагностики степени функциональной готовности к школьному обучению. Речевые нарушения у детей часто сочетаются с недостаточно сформированным и развитым целостным образом предмета. Поэтому важно проводить коррекционную работу таким образом, что сначала уточняется или создается образ того, что при дальнейшей работе уточняется словом (вторая сигнальная система).

Коррекционная работа направляется на преодоление как речевых, так и неречевых симптомов с учетом индивидуального психологического развития ребенка. Характер речевой недостаточности и её степень, проявления вторичных психических нарушений определяют способность ребенка к обучению и возможность активной общественной позиции. В своевременном формировании предпосылок к овладению практическими навыками анализа и синтеза препятствуют недоразвитие звуковой стороны речи, несформированностью фонематических процессов и звукопроизношения. Это явление рассматривают как первое следствие, ведущие к трудностям овладения грамотой. К следствиям второго порядка относят те трудности, которые образуются непосредственно в процессе овладения грамотой. Максимальная концентрация внимания учителя-логопеда должна быть направлена на своевременное предупреждение вторичных отклонений, отдаленных от самой речевой патологии последствий. Заострить свое внимание на предупреждении вторичных отклонений, также следует и при анализе состояния звуковой стороны речи, так как недостаткам в овладении навыками письма и чтения приводит несформированность фонематических процессов даже при полной компенсации дефектов звукопроизношения. Логопеду необходимо знать и учитывать все проявления определенной речевой патологии, и особенно условия полной компенсации. Поэтому особую значимость имеет ёмкое всестороннее изучение каждого ребенка для построения оптимального коррекционного обучения и воспитания ребенка с речевой патологией и профилактике вторичных отклонений. При условии всестороннего знания о развитии ребенка (психологического, речевого, физического) с опорой на нормы развития ребенка логопедическая профилактика может быть действенной. Этот факт даст возможность логопеду направлено руководить процессом воспитания и обучения, опираясь на периоды с повышенной чувствительности (сенситивность), проявляющиеся на определенных этапах онтогенеза. Несвоевременное (опережающее или запаздывающее) к периоду сенситивности коррекционное обучение менее эффективно, хотя опора на закономерности развития психики и речи, психофизиологических характеристик позволяет логопеду добиваться значительных успехов.

Литература:

1. Галкина С.Ф. Профилактика речевых нарушений у детей в условиях дошкольного логопедического пункта // Логопед. - 2010. -№ 5
2. [<http://logoportall.ru/statya-16352.html>]

РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР

Файзелгаянова И.Р.

студент 4 курса факультета педагогики, Бирский филиал БашГУ

Ребенок с самого своего рождения живет в обществе и вступает с окружающими его людьми в различные отношения. В результате этого у него происходит формирование навыков общения.

Общение – сложный и весьма многогранный процесс. Б.Д. Парыгин отметил, что этот процесс может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия людей, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимного переживания и взаимного понимания друг друга. [1]

Общение можно рассматривать, как освоение личностью социокультурных ценностей и как её самореализацию в качестве творческой, уникальной индивидуальности в ходе социального взаимодействия с другими людьми[2].

Итак, общение играет большую роль в социализации дошкольников.

Актуальность проблемы и темы исследования общения и становления индивидуальности дошкольников с задержкой психического развития приобретают особое значение в психолого-педагогической теории и практике при поиске наиболее оптимальных условий обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями и потенциальными возможностями.

Задержка психического развития (ЗПР) - синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, часто выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов. Общение детей с ЗПР отличается от общения нормально развивающихся сверстников следующими особенностями. Оно носит эпизодический характер. Большая часть детей отдает предпочтение играм в одиночку. Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников с задержкой психического развития – это, пожалуй, игра не «вместе», а «рядом». Общение в процессе игры имеет место только в редких случаях. Дети с ЗПР не имеют явных предпочтений в общении с ровесниками, у них нет устойчивых групп или пар общения [3].

Речь детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Так, их словарь, в частности активный, значительно сужен, понятия недостаточно точны. Ряд грамматических категорий в их речи вообще отсутствует (С. Я. Рубинштейн).

В процессе социализации детей очень важную роль играет детский сад.

Дети с задержкой психического развития достаточно хорошо понимают и точно выполняют простые просьбы и инструкции. Однако сложные инструкции, которые состоят из двух и более шагов, у них вызывают затруднения, следовательно, такие дети выполнить все действия могут исключительно после того, как инструкцию им повторят.

Взаимоотношения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре оказывают существенное влияние на становление личности ребенка, способствуют развитию таких личностных качеств, как взаимопомощь, чуткость, отзывчивость [4].

Обобщив выше изложенное, следует отметить, что общение имеет огромное значение в формировании психики ребенка, ее развитии и становлении культурного поведения. В общении формируется отношение ребенка к окружающим, к деятельности и к самому себе. При недостаточном общении темп формирования коммуникативных умений, психических процессов замедляется.

Таким образом, дети с ЗПР нуждаются в благоприятных для формирования общения педагогических условиях и коррекционно-педагогическом воздействии.

Литература:

1. Психология на b17.ru: Развитие коммуникативных умений, как основа социальной адаптации у детей [Электронный ресурс]. - режим доступа: <http://www.b17.ru/article/7467/>

2. Вопросы психологии: Исследование общения дошкольников со сверстниками [Электронный ресурс]. - режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1988/882/882167.htm>

3. Мессер В. М. Содержание работы по развитию коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста с ЗПР // Молодой ученый. — 2016. — №20. — С. 710-712.

4. Арсентьева, В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В.П. Арсентьева. – Москва: Форум, 2015. – 142 с.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хамидуллина Э.Р.

студент 1 курса факультета педагогики, Бирский филиал БашГУ

Семья является необходимым компонентом социальной структуры любого общества и выполняя множественные социальные функции, семья играет важную роль в общественном развитии. Через семью сменяются поколения людей, в ней человек рождается, через неё продолжается род. В семье происходит первичная социализация и воспитание детей.

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется следующими факторами.

Во-первых, успешной работой с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения, от которой зависит эффективность деятельности самого дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и его материальное обеспечение.

Во-вторых, особенностями современной семьи (финансовое и социальное расслоение, более широкие возможности получения образования и т.д.), заставляющими искать новые формы взаимодействия.

Одна из наиболее сложных проблем — различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Они испытывают определенные трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с детьми дома.

Кроме того, определенная часть педагогов недооценивает важность жизнедеятельности дошкольников в семье и затрудняется в использовании этого значимого фактора в коррекционной работе.

Осознанное включение родителей в совместный с педагогами коррекционный процесс, уход от практики дистанцирования родителей от детского учреждения позволяют значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо друг от друга, и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Задачи воспитания в семье дошкольников с нарушениями речи:

воспитательные:

- формирование основ характера ребенка
- закладывание основ трудолюбия

образовательные:

- семья осуществляет нравственно-эстетическую подготовку к семейным отношениям;
- формирует чувства любви, доброжелательности
- вооружает умениями и навыками организации быта

Таким образом, модернизация образования актуализирует проблемы ДООУ, семьи, социума; сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей — основа совершенствования семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Проблемы семей, имеющих детей с нарушениями речи. Трудности семей, в которых воспитываются дети с нарушениями речи, существенно отличаются от тех забот, которые волнуют обычную семью. Такой ребёнок требует несравнимо больше, чем здоровый, материальных, духовных и физических затрат. Люди из семей этой категории становятся малообщительными, избирательными в общении. Они сужают круг своих знакомых и ограничивают общение с родственниками. Это связано с состоянием ребёнка, а также с личностными установками родителей.

Литература:

1. Куровская, С.Н. Педагогика семьи / С.Н. Куровская. – Гродно, 2006.
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хахалкина А.А.

студент 3 курса физико-матем. факультета, г. Бирск, Бирский филиал БашГУ

XXI век – век цифровых технологий, век, когда для комфорта человека появляются множество новых, действительно нужных устройств, которые сделают человеческую жизнь комфортной.

На сегодняшний день цифровые технологии очень популярны, ими охвачены все сферы человеческой жизнедеятельности. Сегодня

огромный опыт использования этих технологий помогает в образовании. Важную роль они играют в образовании людей с особыми потребностями, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и людей с инвалидностью.

Улучшение технических возможностей, совершенствование оборудования приводят к постоянной модернизации информационных технологий, цифровых устройств, которые постоянно применяются в жизни современного человека. В нашей стране данным вопросам уделяется пристальное внимание и это дает возможность людям с ограниченными возможностями здоровья обеспечить полноценное «включение» себя в общественную жизнь.

В последние десятилетия в России интенсивно развиваются соединения некоторых процессов в образовании, деятельность центров и служб психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в поддержке; осуществляется экспериментальная работа по определению и реализации условий для детей с ОВЗ на различных уровнях образования.

Для получения полноценного образования людьми с ОВЗ сейчас создаются и используются вспомогательные устройства, направленные на обеспечение комфортных условий в повседневной жизни. Цифровые технологии вносят огромный вклад в преодоление образовательных и социальных барьеров для детей с ограниченными возможностями. Для школ с такими детьми предоставляется определенное оборудование: различные модификации клавиатур и манипуляторов для людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тактильные и аудиодисплеи для незрячих пользователей, специализированные мыши для людей с нарушениями слуха и речи.

И, конечно же, сами педагоги в образовательных организациях, в том, числе, и в специализированных учебных заведениях, создают особую образовательно-воспитательную среду посредством использования информационно-коммуникационных технологий. Учителю важно показать и доказать ребенку, что каждый человек является полноценным участником общественной жизни, каждый человек может чему-то научиться и быть лучшим в интересной для него сфере деятельности.

Процесс развития инклюзивного образования остается актуальным в настоящее время. Целенаправленное использование возможностей современных цифровых технологий педагогом будет способствовать эффективной работе по преодолению нарушений психофизического развития.

В заключение хочу отметить о положительной динамике в преодолении физического и социального неравенства в современном обществе.

Люди с ОВЗ все активнее включаются в информационную среду, что не может не радовать. В результате в обществе изменяется подход к пониманию инвалидности, отношение социума к людям с ОВЗ становится более позитивным, стираются барьеры, разрушаются стереотипы.

Литература:

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. 33 с.

2. Барышкин А.Г., Резник Н.А. Основные параметры визуализации учебной информации // Компьютерные инструменты в образовании. СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2005. №7. С. 38-44.

3. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции (19-20 июня 2008 года). СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. 215 с.

РАБОТА С МЕНТАЛЬНЫМИ КАРТАМИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Хисамова А.А.

студент 4 курса факультета педагогики, Бирский филиал БашГУ

Талыпова А.Ч.

к.п.н., доцент Бирского филиала БашГУ, г.Бирск, РБ

Введение ФГОС и проблемы в обучении дошкольников подчеркивают необходимость поиска новых средств, а именно применение различных образовательных технологий и методик, которые способствуют достижению детьми определенных целевых ориентиров.

В педагогической практике с детьми дошкольного возраста применяется достаточное количество технологий и методик. Одной из наиболее эффективных методик для освоения знаний является метод ментальных карт.

Ментальная карта (от англ. MindMap) переводится как «карта ума», «мыслительная карта», «карта мышления» или «интеллект-карта» – это чудесный инструмент для визуализации практически любой информации.

Ментальная карта – это способ систематизации знаний с помощью схем; это технология изображения информации в особом графическом виде. Ментальные карты воспринимаются лучше, чем списки, графики, таблицы и тексты, в силу того, что лучше соответствуют структуре человеческого мышления.

Ментальные карты помогают в запоминании материала; упорядочении и систематизации информации; планировании деятельности; подготовке к выступлению; поиске решений;

Последовательность составления ментальной карты:

1. В центре листа, расположенного по горизонтали (альбомный вариант), рисуется ядро – основное понятие (тема, ключевой образ).

2. Начиная с правого верхнего угла по часовой стрелке от ядра рисуются ветки первого уровня – разделы, на которых пишутся слова, раскрывающие центральную идею.

3. От веток первого уровня отходят ветки второго уровня, своего рода разукрупнения, уточнения.

4. Слова пишутся печатными буквами.

5. Записываются только ключевые слова, а не предложения.

6. Различные уровни или ветки выделяются цветом.

При составлении ментальной карты важно:

1. Помещать слова именно на ветках, а не в кругах, прямоугольниках.

2. Использовать гибкие ветки. Рисование ментальной карты в виде традиционной схемы противоречит идее ментальной карты.

3. Писать на каждой линии только одно ключевое слово.

4. Все сложные понятия сводить к простым.

6. Все повторяемые элементы обозначать одним символом.

7. Размер букв и толщину линий изменять в зависимости от степени важности ключевого слова.

8. Использовать разные цвета для основных ветвей.

9. Не оставлять пустого места, но и не создавать ветви слишком плотно.

Чтобы карта отложилась в долговременной памяти, её необходимо повторять. Эффективность использования данного метода в образовательном процессе связана с устройством человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Обработка информации мозгом человека сводится к её анализу правым и левым полушарием одновременно. Между двумя полушариями происходит своеобразное разделение труда. Правое полушарие отвечает за интуицию, а левое – за логическое мышление и анализ. В детском саду и школе в первую очередь развивают левое «логическое» полушарие. И поэтому использование ментальных

карт в образовательном процессе учит детей мыслить, принимать нестандартные решения. Областей применения карт памяти в дошкольном образовании великое множество. Их можно использовать для составления конспектов, планирования, организации информации, «мозговых штурмов» и т.д. Эта работа возможна как педагога с родителями, так и с детьми. В работе используются такие виды детской деятельности, как рисование, аппликация (объемная, из природных материалов), плоскостная лепка. Возможность вместе с педагогом проектировать свою деятельность в детском саду делает ребенка более активным участником образовательного процесса. Создание ментальной карты будет интересно и при комплексно-тематическом планировании в соответствии с лексической темой.

В качестве примера рассмотрим карту по теме «Животные». В разработке данной ментальной карты использовалась программа О.А. Степановой «Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов».

Можно сделать вывод о том, что применение ментальных карт в процессе обучения способствует познавательному и речевому развитию ребёнка. В условиях реализации ФГОС использование ментальных карт позволяет осуществлять интеграцию областей: коммуникация, познание и социализация. Методика является очень эффективной, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, словаря, грамматического строя и планирующей функции речи. В результате применения ментальных карт ребёнок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	3
ВОЗМОЖНОСТИ НАВИГАТОРА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЗДАНИИ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН	3
<i>Арсланова А. Н., Кунсбаев С.З., Скорина Е. Н.</i>	
РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИАРЕСУРСОВ В ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	7
<i>Ахматьянов Р. А., Хайруллин Д.Ф.</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	9
<i>Ахмедзянова Г.Ф., Маштакова Л.Ю.</i>	
РОЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	11
<i>Белобородова А.О., Михалькова С.Е., Шин К.Я.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	13
<i>Валиева Р.Х., Нурисламова З.Г.</i>	
ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОВЗ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..	15
<i>Зарипова И.Р.</i>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КВЕСТ-ПРОЕКТЫ КАК МЕТОД И СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
<i>Зинова Э.К., Минахметова Н.В., Рамазанова Г.Х.</i>	
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ШКОЛЕ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
<i>Зиятдинова И.Р., Минахметов А.А.</i>	

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	25
<i>Искандарова А.Г., Михалькова С.Е.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ И КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ) СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	27
<i>Назырова Н.Х.</i>	
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	32
<i>Нурмухаметова Л.Р., Юсупова Л.Б.</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	33
<i>Печёнкина Е.С., Накарякова Т.М.</i>	
ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	35
<i>Стрельникова М.А.</i>	
МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА MULTIMIND (МУЛЬТИМАЙНД) В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	38
<i>Токарева И.Ф., Луканина С.В.</i>	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	40
<i>Шайбакова А.Р.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ «ЛЕНТА ВРЕМЕНИ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	42
<i>Васикова И.М., Шириязданова Э.В.</i>	
РАЗДЕЛ 2. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ, КОРРЕКЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	45
ИНТЕРАКТИВНЫЙ СТОЛ «ВИЭЛЬ» В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	45
<i>Альмиева В.Ф., Давлетшина А.Н.</i>	

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	47
<i>Ахунова Л.Ф., Панфилова Н.А.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	48
<i>Ахматнурова М.Г., Баглаева И.А.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА И ЛОГОПЕДА	50
<i>Ахматханова И.Г., Набиуллина Р.Ф.</i>	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА	52
<i>Гайнетдинова В.У., Латышова Д.Г.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ТРЕНАЖЁРА «ДЭЛЬФА-142» НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	54
<i>Ершова Т.Н., Кузьменко Н.И.</i>	
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ	56
<i>Закирзянова М.М.</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ОНЛАЙН КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ И ШКОЛЬНИКОВ	58
<i>Никитина З.В.</i>	
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ, КОРРЕКЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	59
<i>Нургалева Д.М., Шамшеева А.И., Яметова Е.И.</i>	
САЙТ УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ЦИФРОВОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УСЛУГИ (РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ТНР)	63
<i>Шабай Ю.В.</i>	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ИСКУССТВУ ТАНЦА	65
<i>Шакирова Г.И., Пихтовникова Н.А.</i>	

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКЕ ... 68
Явгильдина Г.А.

**РАЗДЕЛ 3. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ЭЛЕКТРОННОМ
ОБРАЗОВАНИИ: ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА – КОЛЛЕДЖ - ВУЗ
(ИНКЛЮЗИВНЫЙ ВЗГЛЯД) 71**

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА:
ПРИОБРЕТЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА 71
Айгузина Л.М., Шамсиярова Ф.К., Ямбаева О.О.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ
ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 73
Белобородова Л.Р., Полякова И.М.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ
С ЭЛЕМЕНТАМИ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 76
Десяткина Н.Н.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА НАД
ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОНР (III УРОВЕНЬ) 78
Лыкова Л.А.

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 81
Черникова М.С.

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
СРЕДСТВАМИ ЛОГОРИТМИКИ 86
Янова Е.А.

**РАЗДЕЛ 4. ЦИФРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В РАБОТЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМИССИЙ..... 89**

МОДЕЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ КАК
ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО КООРДИНАЦИОННОГО ЦЕНТРА	89
<i>Гайсина Л.З., Валиева Э.Н.</i>	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ БИРСКОЙ ЗПМПК.....	91
<i>Денисова М. Н.</i>	
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПМПК РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ОБУЧАЮЩИХ БЕЗРЕЧЕВЫХ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	95
<i>Ибрагимова Т.И.</i>	
КОМПЬЮТЕРНАЯ ДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПМПК	96
<i>Клызбаева Д. Д.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ПМПК.....	99
<i>Мухамадуллина О.В.</i>	
РАЗДЕЛ 5. СТУДЕНЧЕСКИЕ РАБОТЫ.....	101
НАРУШЕНИЯ И СОЖЕРЖАНИЕ ТРЕТИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ (ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	101
<i>Белоусова У.А., Васюткина Р.А.</i>	
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА. УСЛОВИЯ НОРМАЛЬНОГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИ	103
<i>Березина В.Н., Галяутдинова Г.Р.</i>	
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ РЕЧИ К ШКОЛЕ	105
<i>Гараева А.М., Нагимова З.Р.</i>	
РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ В РАННЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	107
<i>Зарипова Л.Р.</i>	
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	108
<i>Ибрагимова К. Р., Харасова Р. И.</i>	

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕ РЕЧИ	110
<i>Исламова А.В.</i>	
РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	112
<i>Килимбаева К.Р., Ахмедзянова Г.Ф.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГА У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	114
<i>Минеханова Г.Р., Талыпова А.Ч.</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	116
<i>Резяпова А.И., Паксеваткина А.С.</i>	
РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР	118
<i>Файзелгаянова И.Р.</i>	
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	120
<i>Хамидуллина Э.Р.</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	121
<i>Хахалкина А.А.</i>	
РАБОТА С МЕНТАЛЬНЫМИ КАРТАМИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	123
<i>Хисамова А.А., Талыпова А.Ч.</i>	

Научное издание

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СПЕЦИАЛЬНОМ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ**

*Материалы
Всероссийской очной научно-практической конференции
12 марта 2020 г.*

Технический редактор *Ахмедзянова Г.Ф., Талыпова А.Ч.*

Набор и верстка *Ахмедзяновой Г.Ф.*

Представленные материалы печатаются в авторской редакции

Сдано в печать 19.03.2020 г. Тираж 100 экз. Заказ № 45.
Печать на ризографе с оригинал-макета. Усл.-печ.л. 7,54.
Цена договорная

452450, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, 10
Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»
Отдел множительной техники